

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW KLAS I-III

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- Podstawę programową dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Jadwigi Hanisz „Program edukacji wczesnoszkolnej klas I-III” wydawnictwa – WSIP.
- Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Autor Krzysztof Warchoń. Producent: Fosze. Program nauczania wychowania fizycznego –edukacja wczesnoszkolna.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej w Pleszewie.

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Szczegółowe kryteria i warunki oceniania, klasyfikowania i promowania są dokumentem, który ma na celu:

- ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- ocenianie zachowania ucznia, które polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

V. Określenie stanu wiedzy umiejętności ucznia następuje na podstawie: odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, prac domowych podlegających ocenie i innych form wynikających ze specyfiki przedmiotu (test, sprawdzian, kartkówka).

VI. W klasach I-III stosuje się odrębne ocenianie poszczególnych edukacji.

- Edukacja polonistyczna
- Edukacja społeczna
- Edukacja matematyczna
- Edukacja przyrodnicza
- Edukacja plastyczna
- Edukacja techniczna
- Edukacja muzyczna
- Wychowanie fizyczne
- Edukacja informatyczna
- Edukacja językowa. Język obcy nowożytny
- Religia

VII. Nauczyciel klas I-III odnotowuje w dzienniku lekcyjnym bieżące osiągnięcia uczniów stosując oznaczenia literowe:

- A - wspaniale
- B - bardzo dobrze
- C - ładnie
- D - postaraj się
- E - pomyśl
- F - pracuj więcej

VIII. W klasach I – III klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.

IX. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

X. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

XI. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

KLASA PIERWSZA

• Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

A - czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

B - czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

C - czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania.

D - czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.

E - głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu.

F - uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta wyrazu

2. Pisanie (przepisywanie, samodzielne pisanie)

A - pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat.

B - pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat.

C - pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy.

D - pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń.

E - przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi.

F - uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać nawet prostych wyrazów.

3. Mówienie (wypowiedzi, teksty z pamięci)

A - samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją.

B - samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie.

C - nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami.

D - prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela.

E - wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami.

F - nie rozumie pytań i poleceń, uczeń odpowiada na pytania jednym wyrazem lub w ogóle nie udziela odpowiedzi.

- **Edukacja społeczna**

A - Uczeń wzorowo przestrzega zasad w klasie i szkole, chętnie pomaga innym i z własnej inicjatywy podejmuje działania dla dobra grupy.

B - Uczeń zna zasady i zazwyczaj ich przestrzega. Chętnie współpracuje, jest koleżeński i pomocny.

C - Uczeń zna podstawowe zasady i najczęściej ich przestrzega, choć czasem wymaga przypomnienia. Stara się współpracować.

D - Uczeń zna tylko niektóre zasady i często potrzebuje pomocy dorosłego w ich przestrzeganiu. Współpraca w grupie sprawia mu trudność.

E - Uczeń rzadko przestrzega zasad, wymaga stałych przypomnień i kontroli. Niechętnie współpracuje.

F - Uczeń nie zna lub ignoruje zasady, często przeszkadza innym, stwarza zagrożenie dla siebie i kolegów.

- **Edukacja matematyczna**

1. Liczenie (działania dodawania i odejmowania w zakresie 20)

A - biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.

B - sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

C - w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach.

D - liczy kolejno za pomocą konkretów w zakresie 10, zapisuje liczby, popełnia liczne błędy wykonując działania na liczbach, wymaga wsparcia w działaniu.

E - w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy.

F - uczeń nie opanował umiejętności liczenia w zakresie 10.

2. Zadania tekstowe (rozwiązywanie zadań tekstowych)

A - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego.

B - samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego.

C - korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego, sporadycznie popełniając błędy.

D - z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy.

E - nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku.

F - nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku

3. Umiejętności praktyczne (mierzenie, ważenie, obliczenia kalendarzowe i pieniężne)

A - zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku.

B - prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku.

C - zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku.

D - dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy.

E - z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy.

F - uczeń nie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, nie zna monet i banknotów, nie określa czasu za pomocą zegara i kalendarza, nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór roku.

• **Edukacja przyrodnicza**

A - samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.

B - rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.

C - orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny.

D - ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

E - tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie.

F - nie rozpoznaje poznanych gatunków roślin i zwierząt, nie rozumie konieczności ochrony przyrody, nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie jak zachować się

w sytuacjach zagrożenia nie zna numerów telefonów alarmowych, nie dba o higienę i porządek wokół siebie.

- **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

A - prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

B - prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

C - prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem ale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

D - prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

E - niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania.

F - nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy, nie wykonuje prac plastycznych.

- **Edukacja muzyczna**

A - wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować, ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.

B - potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

C - zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, często odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

D - potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych.

E - potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

F - nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi odtworzyć prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych.

- **Wychowanie fizyczne**

A - zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji.

B - bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji.

C - sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji.

D - poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw.

E - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad.

F - nie wykonuje podstawowych ćwiczeń gimnastycznych, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad, bierny w czasie zajęć.

- **Edukacja informatyczna**

A - samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word

wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

B - bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia

C - samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia

D - z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia,

E - słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie

F- nie potrafi samodzielnie uruchomić komputera ani zalogować się do systemu, nie zna podstawowych zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego i internetu, nie potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą w elementarnym zakresie (np. wskazywanie, klikanie, wpisywanie pojedynczych znaków), nie podejmuje prób korzystania z prostych programów edukacyjnych lub gier rozwijających, nie reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące pracy z komputerem.

KLASA I

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń kończący klasę pierwszą:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Słuchanie

1. słucha ze zrozumieniem prostych, krótkich poleceń
 - uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli i rówieśników
 - słucha z uwagą krótkich wierszy, opowiadań i innych tekstów

2. Mówienie

- odpowiada na pytania dotyczące tekstów wyrazem lub prostym zdaniem
- konstruuje krótką i spójną wypowiedź, poprawną pod względem logicznym
- używa wzbogaconego słownictwa
- układa i opowiada historyjki obrazkowe (4 obrazki)
- recytuje krótkie wiersze (1-2 zwrotki)

3. Czytanie

- zna wszystkie litery alfabetu
- czyta i rozumie wyrazy, zdania i proste, krótkie teksty
- czyta po cichu wyrazy, zdania
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych

4. Pisanie

- poprawnie odwzorowuje szlaczki i wzory literopodobne
- poprawnie pisze i łączy litery w wyrazach
- prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
- pisze czytelnie zdania
- bezbłędnie przepisuje zdania

5. Kształcenie językowe

- wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- rozróżnia nazwy osób, zwierząt, roślin rzeczy oraz nazwy czynności

6. Samokształcenie

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
- określa kierunki względem siebie
- określa kierunki względem innej osoby
- określa kierunki na kartce

2. Liczby i ich własności

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 20
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 20
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczby dwucyfrowej

- rozumie aspekt porządkowy liczby
 - stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”
3. Posługiwanie się liczbami
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na liczydłach, patyczkach
 - dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
 - rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
 - stosuje przemienność dodawania
4. Czytanie tekstów matematycznych
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
 - rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
 - opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
5. Pojęcia geometryczne
- rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych
- określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
 - zna i wymienia nazwy dni tygodnia
 - zna nazwy miesięcy i pór roku
 - rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
 - odczytuje pełne godziny na zegarze
 - mierzy linijką długość odcinków, używa określenia centymetr
 - wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności rozumienia zasad

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Rozumienie środowiska społecznego

- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
- rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)

2. Orientacja w czasie historycznym

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Rozumienie środowiska przyrodniczego

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
- obserwuje pogodę i zna jej elementy
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze
- rozpoznaje w otoczeniu popularne owady

- rozpoznaje zwiastuny wiosny
- chroni przyrodę
- wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi
- segreguje odpady

2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

- odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych
- rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe
- zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, logopeda, ogrodnik, weterynarz, architekt, murarz, malarz, leśnik, astronom)
- potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy

3. Rozumienie przestrzeni geograficznej

- wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
- wymienia nazwę miejscowości, w której mieszka

EDUKACJA PLASTYCZNA

- rozróżnia barwy
- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, makulaturę, ścinki tekstylne
- lepi z plasteliny
- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki

EDUKACJA TECHNICZNA

- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
- wykonuje z pomocą przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- z pomocą wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego

EDUKACJA MUZYCZNA

- rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
- słucha muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną/wesołą, energiczną/spokojną, marszową/usypiającą
- rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
- śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego
- przepisuje/tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
- pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych
- posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne
- reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe
- pokonuje przeszkody, skacze, biega
- wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe
- rzuca i chwyta, koźluje i toczy piłkę, rzuca do celu
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek oraz uczestników zabawy – respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
- wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy
- rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny oraz dostosowywać strój do panujących warunków
- uczestniczy w testach sprawnościowych (luty/kwiecień)

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE I SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W PLESZEWIE

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny: bieżące; klasyfikacyjne: śródroczne i roczne, końcowe.

Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Podręczniki:

ABC Deutsch Neu 1. Pakiet: Podręcznik / Ćwiczenia do języka niemieckiego dla klasy 1.
Szkoła podstawowa.

Podstawowe umiejętności językowe:

1. Rozumienie ze słuchu
2. Mówienie
3. Czytanie ze zrozumieniem
4. Pisanie

Nauczyciel klasy I odnotowuje w dzienniku lekcyjnym bieżące osiągnięcia uczniów stosując oznaczenia literowe:

- A - wspaniale
- B - bardzo dobrze
- C - ładnie
- D - postaraj się
- E - pomyśl
- F - pracuj więcej

Kryteria oceniania KLASA I :

A,B,C - Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematu.

C,D - Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: rozumie sens krótkich wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi określone informacje.

D - Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne: znajduje w wypowiedzi określone informacje.

D,E - W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

KLASA I SP
JĘZYK NIEMIECKI
WYMAGANIA EDUKACYJNE

a) recepcja – rozumienie ze słuchu

- Potrafi zrozumieć wypowiedź artykułowaną bardzo powoli i uważnie, z długimi pauzami umożliwiającymi stopniowe przyswajanie znaczenia.
- Rozumie polecenia adresowane do niego w sposób uważny i powolny, a także potrafi stosować się do krótkich i prostych wskazówek.

b) recepcja – czytanie ze zrozumieniem

- Rozumie bardzo krótkie, proste teksty, czasem pojedyncze wyrażenia, wychwytyjąc znane mu nazwy, słowa oraz podstawowe wyrażenia, jeśli potrzeba, czytając ponownie niektóre fragmenty.
- Rozumie ogólną treść prostszych materiałów informacyjnych i krótkich, prostych opisów, zwłaszcza jeśli towarzyszą im pomocne mu materiały wizualne.
- Umie wypełniać krótkie i proste polecenia pisemne.

c) produkcja – wypowiedź ustna

- Potrafi wypowiadać pojedyncze zdania na temat ludzi i miejsc.
- Potrafi mówić o sobie i opisać, czym się zajmuje i gdzie mieszka.
- Potrafi odczytać bardzo krótką, przeciwzoną wcześniej wypowiedź, np.: przedstawić się.

d) produkcja – wypowiedź pisemna

- Potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania.
- Potrafi pisać proste zdania o sobie i wymyślonych przez siebie postaciach: o tym, gdzie mieszkają i czym się zajmują.

e) interakcja ustna

- Potrafi uczestniczyć w prostych sytuacjach komunikacyjnych, gdy rozmówca często powtarza wypowiedzi w wolniejszym tempie, parafrazuje i wyjaśnia.
 - Potrafi zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, a także wyrażać i uwzględniać proste stwierdzenia dotyczące codziennych potrzeb lub bardzo dobrze znanych mu tematów.
- Rozumie typowe, codzienne wypowiedzi dotyczące prostych, konkretnych potrzeb komunikacyjnych, kierowane do niego bezpośrednio w formie prostych i powtarzalnych wyrażen przez życzliwie doń nastawionego i cierpliwego rozmówcę.
- Rozumie pytania i instrukcje kierowane do niego uważnie i w powolnym tempie, potrafi też wypełniać krótkie, proste polecenia.
- Umie się przedstawić i używać podstawowych wyrażeń powitalnych i pożegnalnych.
- Potrafi zapytać, jak ktoś się ma, i reagować na nowiny.
- Rozumie wyrażenia dotyczące zaspokajania najprostszych, konkretnych potrzeb, kierowane bezpośrednio do niego zrozumiale, wolno i jeśli trzeba ponownie, przez życzliwie nastawionego rozmówcę.

f) interakcja pisemna

- Potrafi w formie pisemnej pytać o dane osobowe lub je przekazywać w tej formie.
- Potrafi pisać proste pozdrowienia.

g) mediacja – przetwarzanie tekstu

- Potrafi przepisywać pojedyncze słowa i krótkie teksty pisane w standardowej odmianie drukowanej.

h) stosowanie środków językowych – zakres ogólny

- Dysponuje bardzo podstawowym zasobem prostych wyrażeń na temat własnej osoby i dotyczących konkretnych potrzeb.

i) zakres słownictwa

- Dysponuje podstawowym zakresem słownictwa, złożonym z pojedynczych słów lub wyrażeń związanych z konkretnymi sytuacjami.

j) poprawność leksykalna

- Brak wskaźnika.

k) poprawność gramatyczna

- Wykazuje jedynie ograniczone opanowanie prostych struktur gramatycznych i wzorów zdaniowych w ramach wyuczonego zasobu.

l) poprawność fonologiczna

- Wymowa bardzo ograniczonego zakresu wyuczonych słów i wyrażeń jest – przy pewnym wysiłku – zrozumiała przez rodzimego użytkownika języka, przyzwyczajonego do rozmówców z tej grupy językowej.

ł) poprawność ortograficzna

- Potrafi zapisywać znane słowa i krótkie wyrażenia, np.: krótkie napisy lub instrukcje, nazwy przedmiotów codziennego użytku, nazwy sklepów oraz pewne regularnie stosowane zwroty.
- Potrafi przeliterować swoje nazwisko, adres i inne dane osobowe.

Wymagania edukacyjne

Klasa I Szkoła Podstawowa

I. Podstawa programowa:

„Podstawa Programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” z dnia 19 września 2018 roku

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z religii:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- często opuszcza lekcję,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary, niechętny udział w lekcji,
- w zeszycie ma duże braki w tematach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wie, że Bóg stworzył świat i człowieka,
- rozpoznaje podstawowe symbole religijne,
- uczestniczy w modlitwie z pomocą nauczyciela,
- wie, że Jezus jest Synem Maryi,
- rozróżnia dobro i zło w prostych sytuacjach,
- biernie uczestniczy w zajęciach religijnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wie czym jest modlitwa (rozmowa z Bogiem),
- poprawnie wykonuje znak krzyża,
- zna zwyczaje związane ze świętami (Boże Narodzenie, Wielkanoc),
- wymienia imiona świętej rodziny: Jezus, Maryja, św. Józef,
- uczestniczy w modlitwach klasowych, rekolekcjach szkolnych,
- zna jedną pieśń religijną i potrafi ją zaśpiewać,
- wskazuje przykłady dobra i zła w życiu szkolnym,
- zna podstawowe fakty z życia Jezusa.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- mówi modlitwę do: Anioła Stróża i zna jego rolę w życiu ludzi,
- wymienia i opisuje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie,
- zna prawdę, że Bóg stworzył świat i kocha każdego człowieka,
- rozumie, że należy wybierać dobro i unikać zła,
- zna kilka pieśni religijnych,

- uczestniczy w rekolekcjach szkolnych i modlitwach klasowych,
- wskazuje przykłady pomocy kolegom,
- zna postać Maryi jako Matki Jezusa.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wie, że Bóg jest „Ojcem” wszystkich ludzi,
- zna modlitwy: „Ojcze Nasz”, „Aniele Boży”,
- wyjaśnia, czym są przykazania Boże,
- potrafi uzasadnić, dlaczego warto być dobrym,
- uczestniczy chętnie w modlitwach klasowych i rekolekcjach szkolnych,
- zna kilka pieśni religijnych,
- angażuje się w pracę na lekcji,
- zna historie Maryi i św. Mikołaja, podaje cechy świętych,
- daje dobry przykład w zachowaniu.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- odmawia samodzielnie modlitwy: „Ojcze Nasz”, „Aniele Boży”,
- samodzielnie układa prostą modlitwę (np. prośby),
- rozumie, że Bóg objawia swoją miłość w codzienności,
- aktywnie uczestniczy w życiu religijnym szkoły (rekolekcje),
- zna pieśni religijne,
- przygotowuje prace plastyczne o tematyce religijnej,
- wykazuje się inicjatywą religijną w grupie,
- jest przykładem wiary i dobroci dla kolegów.

Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Przedmiotem oceny są: - odpowiedzi ustne, praca na lekcji oraz inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu.