

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW KLAS I-III

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- Podstawę programową dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Jadwigi Hanisz „Program edukacji wczesnoszkolnej klas I-III” wydawnictwa – WSIP.
- Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Autor Krzysztof Warchoń. Producent: Fosze. Program nauczania wychowania fizycznego –edukacja wczesnoszkolna.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej w Pleszewie.

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Szczegółowe kryteria i warunki oceniania, klasyfikowania i promowania są dokumentem, który ma na celu:

- ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- ocenianie zachowania ucznia, które polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

V. Określenie stanu wiedzy umiejętności ucznia następuje na podstawie: odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, prac domowych podlegających ocenie i innych form wynikających ze specyfiki przedmiotu (test, sprawdzian, kartkówka).

VI. W klasach I-III stosuje się odrębne ocenianie poszczególnych edukacji.

- Edukacja polonistyczna
- Edukacja społeczna
- Edukacja matematyczna
- Edukacja przyrodnicza
- Edukacja plastyczna
- Edukacja techniczna
- Edukacja muzyczna
- Wychowanie fizyczne
- Edukacja informatyczna
- Edukacja językowa. Język obcy nowożytny
- Religia

VII. Nauczyciel klas I-III odnotowuje w dzienniku lekcyjnym bieżące osiągnięcia uczniów stosując oznaczenia literowe:

- A - wspaniale
- B - bardzo dobrze
- C - ładnie
- D - postaraj się
- E - pomyśl
- F - pracuj więcej

VIII. W klasach I – III klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.

IX. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

X. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

XI. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

KLASA DRUGA

• Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

A - czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów.

B - czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.

C - czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

D - czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

E - czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.

F - ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

2. Pisanie

A - pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat.

B - umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

C - poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.

D - poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.

E - pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.

F - w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

3. Mówienie

A - stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne).

B - rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.

C - potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.

D - popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym.

E - nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

F - ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania prostego.

• Edukacja społeczna

A - Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu klasy, potrafi samodzielnie rozwiązywać konflikty i wskazuje dobre wzorce dla innych.

B - Uczeń przestrzega zasad, potrafi współpracować i rozwiązywać proste konflikty w sposób spokojny i kulturalny.

C - Uczeń zwykle przestrzega zasad, stara się współpracować, choć nie zawsze radzi sobie samodzielnie z trudnymi sytuacjami.

D - Uczeń zna zasady, ale przestrzega ich wybiórczo. Współpraca w grupie często wymaga wsparcia dorosłego.

E - Uczeń ma trudności w przestrzeganiu zasad i w relacjach z innymi. Wymaga ciągłego nadzoru.

F - Uczeń notorycznie nie przestrzega zasad, swoim zachowaniem zakłóca pracę klasy i stwarza zagrożenie.

- **Edukacja matematyczna**

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

A - samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100.

B - rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30).

C - samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.

D - czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.

E - dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.

F - popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

2. Zadania tekstowe

A - samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku.

B - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku.

C - potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku.

D - wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania.

E - z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania.

F - z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe, nie potrafi ułożyć treści zadania do działania.

3. Umiejętności praktyczne

A - zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

B - samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd.

C - zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.

D - popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy.

E - z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu.

F - nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu.

- **Edukacja przyrodnicza**

A - aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

B - aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

C - interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem.

D - wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą.

E - wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości.

F - nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt.

- **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

A - treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.

B - wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem.

C - prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.

D - prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca.

E - prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.

F - prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca.

- **Edukacja muzyczna**

A - pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne.

B - śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

C - umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce.

D - umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

E - ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

F - nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa, nie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

- **Wychowanie fizyczne**

A - zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.

B - starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

C - potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

D - większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

E - niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

F - uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju.

- **Edukacja informatyczna**

A - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

B - opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

C - dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

D - w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

E - częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje

F - nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna technologii informatycznej, pracuje tylko z pomocą, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje.

KLASA II

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń kończący klasę drugą:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Słuchanie

- słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań złożonych
- wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów
- słucha ze zrozumieniem odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich oraz fragmentów lektur.

2. Mówienie

- odpowiada na pytania dotyczące tekstów prostymi zdaniami
- konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym
- używa bogatego słownictwa
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe
- recytuje wiersze (3-4 zwrotki)

1. Czytanie

- czyta teksty z stosując znaki interpunkcyjne i przestankowe
- czyta i rozumie krótkie polecenia i teksty
- czyta po cichu polecenia i krótkie, proste teksty
- czyta głośno i po cichu krótkie teksty drukowane i pisane samodzielnie
- wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty
- podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek oraz czasopism dla dzieci

4. Pisanie

- pisze czytelnie, kształtnie i płynnie
- przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty
- bezbłędnie przepisuje zdania dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu
- poprawnie rozmieszcza tekst na stronie
- uzupełnia zdania z lukami
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
- układa zdarzenia we właściwej kolejności
- przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach
- pisze z pamięci i ze słuchu zdania

5. Kształcenie językowe

- wyróżnia wyrazy w zdaniach
- wyróżnia zdania w wypowiedziach
- łączy wyrazy w wypowiedzenie
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące

6. Samokształcenie

- korzysta z różnych źródeł informacji, np. czasopism dla dzieci

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie
- rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała i drugiej osoby
- wyprowadza kierunki od siebie i innej osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
- posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy

2. Liczby i ich własności

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100
- porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$
- zna strukturę liczby trzycyfrowej
- stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”
- mnoży i dzieli liczby w zakresie 100 w pamięci lub na konkretach
- stosuje określenia „liczba 2 razy większa/mniejsza”

3. Posługiwanie się liczbami

- liczy (w przód i wstecz) od danej liczby po 1, po 2, po 10 w dostępnym mu zakresie
- liczy dziesiątkami do 100 rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym – wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki
- dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
- umie zapisać cyframi i odczytać wybrane liczby do 100
- porównuje dwie dowolne liczby w zakresie 100 (słownie i z zastosowaniem znaków: $<$, $>$, $=$)
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie rozumie sformułowania typu: liczba o 7 i więcej większa, liczba o 10 i więcej mniejsza w zakresie dostępnym dla dziecka

4. Czytanie tekstów matematycznych

- rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie jedno i dwudziałaniowe.
- opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
- układa zadania do ilustracji, działania lub pytania

5. Pojęcia geometryczne

- rozpoznaje i nazywa figury: koło, prostokąt (w tym kwadrat), trójkąt
- rysuje odcinki o podanej długości
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka

6. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

- rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
- wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach
- odczytuje godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- mierzy linijką długość odcinków, używa określenia centymetr
- posługuje się jednostkami masy (kilogram), wykonuje proste obliczenia wagowe
- posługuje się jednostkami pojemności (litr), wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją

- posługuje się cyframi rzymskimi w zakresie 20
- odczytuje, podaje i zapisuje daty
- wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Rozumienie środowiska społecznego

- współpracuje w grupie
- wykonuje w zespołach prace projektowe
- zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
- przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
- przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
- wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
- rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)
- twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
- przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania

2. Orientacja w czasie historycznym

- zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
- wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie
- rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
- wymienia nazwy największych miast w Polsce

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Rozumienie środowiska przyrodniczego

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
- obserwuje pogodę i zna jej elementy
- prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
- zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód)
- rozpoznaje w otoczeniu popularne owady
- rozpoznaje zwiastuny wiosny
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las)
- chroni przyrodę
- wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi
- rozróżnia podstawowe krajobrazy Polski
- segreguje odpady

2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

- zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w(policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych
- rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe
- zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, logopeda, ogrodnik, weterynarz, architekt, murarz, malarz, leśnik, astronom)
- wie, na czym polega zdrowe odżywianie
- wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
- wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody
- wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą
- wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
- rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania

3. Rozumienie przestrzeni geograficznej

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy
- odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski

EDUKACJA PLASTYCZNA

- wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi
- określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się
- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, makulaturę, ścinki tekstylne
- lepi z plasteliny
- projektuje prace przestrzenne
- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy
- zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki

EDUKACJA TECHNICZNA

- planuje i realizuje własne projekty i prace
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
- wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego

EDUKACJA MUZYCZNA

- chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki

- wykonuje układy ruchowe do utworów
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną/wesołą, energiczną/spokojną, marszową/usypiającą
- wie, że muzykę można zapisać i odczytać
- tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami
- odtwarza i tworzy rytmy

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego
- przepisuje/tworzy proste dokumenty tekstowe w edytorze tekstu
- pogrubia, pochyla, podkreśla, zmienia kolor, wielkość i krój czcionki w edytorze tekstu
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych
- posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne
- reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe
- pokonuje przeszkody, skacze, biega
- wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe
- rzuca i chwyta, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu
- bierze udział w grach i zabawach ruchowych
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek oraz uczestników zabawy – respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo np. drużyny przeciwnej
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych
- wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy
- rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny oraz dostosowywać strój do panujących warunków
- uczestniczy w testach sprawnościowych (luty/kwiecień)

**KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE II SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W PLESZEWIE**

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny: bieżące; klasyfikacyjne: śródroczne i roczne, końcowe.

Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Podręczniki:

ABC Deutsch Neu 2. Pakiet: Podręcznik / Ćwiczenia do języka niemieckiego dla klasy 2.
Szkoła podstawowa.

Podstawowe umiejętności językowe:

1. Rozumienie ze słuchu
2. Mówienie
3. Czytanie ze zrozumieniem
4. Pisanie

Nauczyciel klasy II odnotowuje w dzienniku lekcyjnym bieżące osiągnięcia uczniów stosując oznaczenia literowe:

- A - wspaniale
- B - bardzo dobrze
- C - ładnie
- D - postaraj się
- E - pomyśl
- F - pracuj więcej

Kryteria oceniania KLASA II :

A,B,C - Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie tematów.

C,D - Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje.

D,E - Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajduje w wypowiedzi określone informacje.

E - W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

D,E - W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.

E,F - Uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i warto nauczyć się ich języka, aby się z nimi porozumieć; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym; potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem.

KLASA II SP
JĘZYK NIEMIECKI
WYMAGANIA EDUKACYJNE

a) recepcja – rozumienie ze słuchu

- Potrafi zrozumieć wypowiedź artykułowaną bardzo powoli i uważnie, z długimi pauzami umożliwiającymi stopniowe przyswajanie znaczenia.
- Rozumie polecenia adresowane do niego w sposób uważny i powolny, a także potrafi stosować się do krótkich i prostych wskazówek.

b) recepcja – czytanie ze zrozumieniem

- Rozumie bardzo krótkie, proste teksty, czasem pojedyncze wyrażenia, wychwytyjąc znane mu nazwy, słowa oraz podstawowe wyrażenia, jeśli potrzeba, czytając ponownie niektóre fragmenty.
- Rozumie ogólną treść prostszych materiałów informacyjnych i krótkich, prostych opisów, zwłaszcza jeśli towarzyszą im pomocne mu materiały wizualne.
- Umie wypełniać krótkie i proste polecenia pisemne.

c) produkcja – wypowiedź ustna

- Potrafi wypowiadać pojedyncze zdania na temat ludzi i miejsc.
- Potrafi mówić o sobie i opisać, czym się zajmuje i gdzie mieszka.
- Potrafi odczytać bardzo krótką, przeciwzoną wcześniej wypowiedź, np.: przedstawić się.

d) produkcja – wypowiedź pisemna

- Potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania.
- Potrafi pisać proste zdania o sobie i wymyślonych przez siebie postaciach: o tym, gdzie mieszkają i czym się zajmują.

e) interakcja ustna

- Potrafi uczestniczyć w prostych sytuacjach komunikacyjnych, gdy rozmówca często powtarza wypowiedzi w wolniejszym tempie, parafrazuje i wyjaśnia.
 - Potrafi zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, a także wyrażać i uwzględniać proste stwierdzenia dotyczące codziennych potrzeb lub bardzo dobrze znanych mu tematów.
- Rozumie typowe, codzienne wypowiedzi dotyczące prostych, konkretnych potrzeb komunikacyjnych, kierowane do niego bezpośrednio w formie prostych i powtarzalnych wyrażen przez życzliwie doń nastawionego i cierpliwego rozmówcę.
- Rozumie pytania i instrukcje kierowane do niego uważnie i w powolnym tempie, potrafi też wypełniać krótkie, proste polecenia.
- Umie się przedstawić i używać podstawowych wyrażeń powitalnych i pożegnalnych.
- Potrafi zapytać, jak ktoś się ma, i reagować na nowiny.
- Rozumie wyrażenia dotyczące zaspokajania najprostszych, konkretnych potrzeb, kierowane bezpośrednio do niego zrozumiale, wolno i jeśli trzeba ponownie, przez życzliwie nastawionego rozmówcę.

f) interakcja pisemna

- Potrafi w formie pisemnej pytać o dane osobowe lub je przekazywać w tej formie.
- Potrafi pisać proste pozdrowienia.

g) mediacja – przetwarzanie tekstu

- Potrafi przepisywać pojedyncze słowa i krótkie teksty pisane w standardowej odmianie drukowanej.

h) stosowanie środków językowych – zakres ogólny

- Dysponuje bardzo podstawowym zasobem prostych wyrażeń na temat własnej osoby i dotyczących konkretnych potrzeb.

i) zakres słownictwa

- Dysponuje podstawowym zakresem słownictwa, złożonym z pojedynczych słów lub wyrażeń związanych z konkretnymi sytuacjami.

j) poprawność leksykalna

- Brak wskaźnika.

k) poprawność gramatyczna

- Wykazuje jedynie ograniczone opanowanie prostych struktur gramatycznych i wzorów zdaniowych w ramach wyuczonego zasobu.

l) poprawność fonologiczna

- Wymowa bardzo ograniczonego zakresu wyuczonych słów i wyrażeń jest – przy pewnym wysiłku – zrozumiała przez rodzimego użytkownika języka, przyzwyczajonego do rozmówców z tej grupy językowej.

ł) poprawność ortograficzna

- Potrafi zapisywać znane słowa i krótkie wyrażenia, np.: krótkie napisy lub instrukcje, nazwy przedmiotów codziennego użytku, nazwy sklepów oraz pewne regularnie stosowane zwroty.
- Potrafi przeliterować swoje nazwisko, adres i inne dane osobowe.

Wymagania edukacyjne

Klasa II Szkoła Podstawowa

I. Podstawa programowa: „Podstawa Programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” z dnia 19 września 2018 roku

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z religii:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- często opuszcza lekcję,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- niechętny udział w lekcji,
- w zeszycie ma duże braki w tematach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe modlitwy i powtarza je z pomocą nauczyciela,
- wie, że Jezus jest Synem Bożym,
- zna podstawowe fakty z życia Jezusa (np. narodzenie, chrzest),
- wymienia zwyczaje świąteczne (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Zmartwychwstanie Jezusa)
- uczestniczy w modlitwie klasowej i rekolekcjach szkolnych,
- wymaga wsparcia w rozumieniu treści religijnych,
- biernie uczestniczy w lekcjach religii.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie próbuje odmówić podstawowe modlitwy,
- opowiada fragment znanej przypowieści w bardzo prosty sposób,
- opowiada historie o Jezusie (np. narodzenie, cuda Jezusa),
- wyjaśnia czym jest grzech i posłuszeństwo wobec Boga,
- uczestniczy w modlitwach klasowych i rekolekcjach szkolnych,
- zna dwie pieśni religijne,
- rozpoznaje ważne wydarzenia z życia Jezusa.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opowiada o grzechu pierwszych ludzi (jego konsekwencje),
- opowiada wydarzenia biblijne związane z życiem Jezusa,
- zna kilka pieśni religijnych i aktywnie w nich uczestniczy,
- potrafi wskazać przykłady dobra w codziennym życiu,
- potrafi opowiedzieć wybraną przypowieść,
- daje dobry przykład swoim zachowaniem,
- rozumie, że należy przestrzegać przykazań Bożych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca (cuda Jezusa),
- opowiada wydarzenia z życia Jezusa (narodzenie, chrzest, Droga Krzyżowa),
- wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,
- aktywnie uczestniczy w modlitwach klasowych i rekolekcjach szkolnych,
- zna pieśni religijne i śpiewa je z zaangażowaniem,
- wymienia różne formy pomocy potrzebującym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna ogólne znaczenie sakramentów chrztu i Eucharystii,
- określa kiedy i jakie sakramenty może przyjąć,
- wyjaśnia wartość modlitwy w życiu chrześcijanina,
- zna wiele pieśni religijnych i chętnie je śpiewa,
- przygotowuje prace plastyczne o tematyce religijnej,

- jest przykładem wiary i dobroci dla kolegów,
- zna prawdy wiary wykraczające poza program.

Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Przedmiotem oceny są:

- odpowiedzi ustne, praca na lekcji oraz inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu.