

KRYTERIA OCENIANIA DLA UCZNIÓW KLAS I-III

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- Podstawę programową dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Jadwigi Hanisz „Program edukacji wczesnoszkolnej klas I-III” wydawnictwa – WSIP.
- Program nauczania wychowania fizycznego według nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Autor Krzysztof Warchoń. Producent: Fosze. Program nauczania wychowania fizycznego –edukacja wczesnoszkolna.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej w Pleszewie.

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Szczegółowe kryteria i warunki oceniania, klasyfikowania i promowania są dokumentem, który ma na celu:

- ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia, w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- ocenianie zachowania ucznia, które polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

IV. Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

V. Określenie stanu wiedzy umiejętności ucznia następuje na podstawie: odpowiedzi ustnych, prac pisemnych, prac domowych podlegających ocenie i innych form wynikających ze specyfiki przedmiotu (test, sprawdzian, kartkówka).

VI. W klasach I-III stosuje się odrębne ocenianie poszczególnych edukacji.

- Edukacja polonistyczna
- Edukacja społeczna
- Edukacja matematyczna
- Edukacja przyrodnicza
- Edukacja plastyczna
- Edukacja techniczna
- Edukacja muzyczna
- Wychowanie fizyczne
- Edukacja informatyczna
- Edukacja językowa. Język obcy nowożytny
- Religia

VII. Nauczyciel klas I-III odnotowuje w dzienniku lekcyjnym bieżące osiągnięcia uczniów stosując oznaczenia literowe:

- A - wspaniale
- B - bardzo dobrze
- C - ładnie
- D - postaraj się
- E - pomyśl
- F - pracuj więcej

VIII. W klasach I – III klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym.

IX. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

X. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

XI. Przedmiotowe kryteria oceniania zawierają informacje o:

wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

KLASA TRZECIA

I. Edukacja polonistyczna

1. Czytanie

A - czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów.

B - czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów.

C - czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów.

D - czyta płynnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów.

E - czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głośkuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach.

F - ma trudności w czytaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu; nie wyszukuje informacji we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach.

2. Pisanie

A - samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, ogłoszenia oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu.

B - samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, ogłoszenia, opisy oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa.

C - zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, ogłoszenia oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy.

D - tworzy i poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, ogłoszenia; stara się samodzielnie i poprawnie zapisywać redagowane zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnianiem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu.

E - na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, ogłoszenia; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma;

stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych.

F - nie potrafi samodzielnie tworzyć i zapisywać form użytkowych: nie uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów; nie dba o czytelność i estetykę pisma; nie przestrzega zasad pisowni, popełnia bardzo liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, także w przepisywanych.

3. Mówienie

A - samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie.

B - tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie.

C - tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie.

D - stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie.

E - wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami.

F - nie tworzy samodzielnych wypowiedzi; prostymi, krótkimi zdaniami odpowiada na zadane mu pytania; posiada bardzo ubogi zasób słownictwa; nie uczestniczy w rozmowach i nie zadaje pytań.

• Edukacja społeczna

A - Uczeń wykazuje wysoką kulturę osobistą, inicjuje działania społeczne, jest wzorem dla innych. Potrafi samodzielnie i odpowiedzialnie podejmować decyzje w sytuacjach społecznych.

B - Uczeń przestrzega zasad, chętnie współpracuje i umie rozwiązywać konflikty, szanuje innych i dba o wspólne dobro.

C - Uczeń zwykle przestrzega zasad, współpracuje, choć czasem potrzebuje pomocy dorosłego w sytuacjach konfliktowych.

D - Uczeń zna zasady, ale nie zawsze się do nich stosuje. Ma trudności we współpracy i w rozwiązywaniu problemów społecznych.

E - Uczeń rzadko przestrzega zasad, często potrzebuje pomocy dorosłego, by zachować się właściwie w grupie.

F - Uczeń nie respektuje zasad, nie współpracuje z grupą, swoim zachowaniem stwarza trudne lub niebezpieczne sytuacje.

• Edukacja matematyczna

1. Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

A - samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); bezbłędnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

B - sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

C - poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.

D - czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą, popełniając błędy; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów.

E - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach.

F - dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając bardzo liczne błędy; nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100.

2. Zadania tekstowe

A - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku.

B - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku.

C - potrafi rozwiązać złożone zadania, potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku.

D - rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań.

2 punkty: stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania

1 punkt: nie potrafi rozwiązywać typowych i prostych zadań tekstowych; nie potrafi ułożyć treści zadania do działania

3. Umiejętności praktyczne

A - zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości.

B - zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości.

C - zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości.

D - z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo

kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości.

E - stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie.

F - nie potrafi zastosować poznanych jednostek miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, ale popełnia liczne błędy w obliczeniach pieniężnych; nie odczytuje temperatury i wskazań zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; nie zna kolejność miesięcy w roku; nie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; nie potrafi zapisać daty; nie potrafi zmierzyć i narysować odcinków na płaszczyźnie, zadania wykonuje nie precyzyjnie.

- **Edukacja przyrodnicza**

A - aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody.

B - aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody.

C - interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem.

D - wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą.

E - wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma niewielki zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości.

F - nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje; ma znikomą wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt.

- **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

A - prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.

B - prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania.

C - prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo.

D - prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca.

E - prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.

F - prace wykonuje z dużą niechęcią i niedbalstwem; prace są niestaranne i zwykle nie doprowadza pracy do końca.

- **Edukacja muzyczna**

A - bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe.

B - chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

C - umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

D - umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce.

E - śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

F - śpiewa bardzo niechętnie, lub w ogóle nie śpiewa; nie potrafi wyklaskać rytmu; nie zna wartości nut; nie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

- **Wychowanie fizyczne**

A - zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.

B - zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw.

C - poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie bierze udział w grach zespołowych; przestrzega zasad poznanych gier i zabaw.

D - poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw.

E - stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć.

F - nie lubi uczestniczyć w grach zespołowych; często jest niezdyscyplinowany i bierny w czasie zajęć.

- **Edukacja informatyczna**

A - biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

B - sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

C - zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu

D - potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad

bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

E - radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego

F - nie potrafi samodzielnie uruchomić komputera i zalogować się do systemu, nie zna ani nie stosuje podstawowych zasad bezpieczeństwa pracy z komputerem i internetu, nie posługuje się myszką i klawiaturą w elementarnym zakresie, nie podejmuje prób wykonania prostych ćwiczeń w programach edukacyjnych (np. edytor tekstu, rysowanie w Paint, programy do nauki), nie potrafi zapisać ani odnaleźć pliku w komputerze, wymaga stałej, bezpośredniej pomocy nauczyciela przy każdej czynności, nie reaguje na proste polecenia dotyczące obsługi komputera.

KLASA III

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń kończący klasę trzecią:

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Słuchanie

- uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje
- wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów
- aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych

2. Mówienie

- potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat
- uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić
- nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów
- omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów
- samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty
- konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach
- odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki
- dba o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań

3. Czytanie

- potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst
- potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst
- odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy
- rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list
- analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń
- czyta fragmenty lektur wskazanych przez nauczyciela;
- zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, komiksy
- przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi

4. Pisanie

- poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty
- samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat
- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma
- prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwnym i bliskoznacznym

5. Kształcenie językowe

- rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań
- dokonuje przekształceń zdań
- grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki, liczebniki
- dobiera słownictwo do podanego tematu

6. Samokształcenie

- korzysta z różnych źródeł informacji: zasoby biblioteczne, Internet

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Stosunki przestrzenne i cech wielkościowe

- dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę figury symetrycznej
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy i porządkuje je w serie malejące i rosnące
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos

2. Rozumienie liczb i ich własności

- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr i słownie liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1500, 10 000, 800 000)
- wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach) zakresie 1000
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), stosuje własną strategię obliczeń, poprawnie zapisuje przeprowadzone obliczenia, posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań, dodaje liczby dwucyfrowe typu $32 + 24$, $45 + 38$ i odpowiednie przypadki odejmowania, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik, sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, podejmuje próby obliczania sum i różnic różnymi sposobami
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabeli mnożenia
- sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
- ilustruje mnożenie i dzielenie, zna terminy: czynniki, iloczyn, dzielna, dzielnik, iloraz, ilustruje formuły działań na grafach i w tabelach, oblicza je

3. Czytanie tekstów matematycznych

- analizuje i rozwiązuje zadania matematyczne wyrażone w konkretnych sytuacjach, na rysunkach, diagramach, tabelkach lub w słownie podanej treści
- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków
- rozwiązuje, układa i przekształca zadania jednodziałaniowe
- rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe
- rozwiązuje zadania złożone, stosuje w ćwiczeniach praktycznych, porównywanie ilorazowe, podejmuje próby rozwiązywania zadań złożonych w jednym zapisie zgodnie z kolejnością sugerowaną treścią zadania
- układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, rysunków i formuł działań, rozwiązuje je i przekształca
- rozwiązuje zadania nietypowe i celowo źle sformułowane

4. Rozumienie pojęć geometrycznych

- rozpoznaje i poprawnie nazywa figury położone nietypowo
- rysuje odcinki i łamane o podanej długości
- rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową
- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego
- oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach

- rozpoznaje i nazywa wybrane cechy figur geometrycznych
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej
- mierzy i zapisuje wyniki pomiarów długości, szerokości i wysokości przedmiotów, posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr, kilometr

5. Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym
- dzieli na dwie i cztery części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, jeden i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć
- używa pojęcia „kilometr” w sytuacjach życiowych (np. przejechaliśmy 45 km)
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące miar długości (z zamianą jednostek)
- waży przedmioty, używa określeń: tona, kilogram, pół kilograma, dekagram, gram
- porównuje ciężar przedmiotów, wskazuje przedmioty lżejsze i cięższe
- odmierza płyny różnymi miarkami
- używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra
- odczytuje godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, sekunda
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku, liczbę dni w miesiącu
- wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Rozumienie środowiska przyrodniczego

- rozpoznaje i wyróżnia wybrane cechy ekosystemów: lasu, pola, łąki, zbiorników wodnych, a także sadu, ogrodu i parku
- opisuje przyrodę polskich gór
- określa składowe i funkcje ekosystemu na przykładzie lasu
- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych
- tworzy notatki z obserwacji, gromadzi i zabezpiecza zbiory przyrodnicze według wskazówek nauczyciela
- chroni przyrodę (nie śmieci, szanuje rośliny, pomaga zwierzętom przetrwać zimą itd.) zna wybrane zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (spalanie śmieci, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów itd.)
- wyjaśnia słowo recykling, wymienia przykłady, co może powstać po przetworzeniu makulatury i innych odpadów

2. Funkcje życiowych człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek

- opisuje zawód oraz inne zajęcia wykonywane przez rodziców oraz ludzi znanych z miejsca zamieszkania
- ma świadomość czym zajmują się osoby pracujące w szkole oraz w służbach mundurowych i medycznych zna numery alarmowe telefonów: pogotowia, policji, straży pożarnej i numer alarmowy 112
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy
- dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, również w trakcie nauki wymienia podstawowe przyczyny powstawania chorób (zna termin bakteria, wirus) oraz

niepokojące objawy mogące świadczyć o chorobie zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym i przeziębieniom

- opisuje piramidę żywienia i uzasadnia położenie poszczególnych produktów
- opowiada w jaki sposób można w domu przygotować dżem, jakie są etapy przygotowania chleba („od ziarenka do bochenka”)
- analizuje zjawiska i wiąże przyczynę ze skutkiem
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze, w tym: stosuje zasady bezpiecznej zabawy

3. Rozumienie przestrzeni geograficznej

- określa położenie swojej miejscowości i podaje jej status administracyjny (wieś, miasto)
- opisuje charakterystyczne elementy wybranego obszaru w Polsce (np. okolicy zamieszkania) w tym Parki Krajobrazowe i Parki Narodowe wie, w jakim regionie Polski mieszka i wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice wskazuje na mapie Europy państwa graniczące z Polską
- wskazuje na mapie i opisuje warunki naturalne ważniejszych krain geograficznych Polski
- wymienia i opisuje wybrane bogactwa naturalne Polski (sól, węgiel, żelazo, siarkę, ropę naftową, glinę)
- wymienia i wskazuje na mapie główne kierunki geograficzne
- określa położenie miejscowości używając określeń „na północ od...”
- wymienia nazwę stolicy Polski, opisuje wygląd herbu
- wymienia stany skupienia wody, nazywa procesy przejścia między nimi (parowanie, skraplanie, topnienie, zamarzanie).

EDUKACJA SPOŁECZNA

- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach
- szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia
- umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski
- potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki)
- zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości
- umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka
- podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania
- zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, piórem, węglem, mazakiem
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli, palców, stempli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych
- powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych

- wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie)
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych

EDUKACJA TECHNICZNA

- planuje i realizuje własne projekty i prace
- zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
- wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
- samodzielnie i z pomocą wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej.
- wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego

EDUKACJA MUZYCZNA

- zna piosenki
- zna melodię i słowa hymnu Polski
- realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy
- reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki
- zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego
- aktywnie słucha muzyki
- rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas
- określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego
- zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta)
- zna podstawy gry na dzwonkach i kontynuuje naukę gry na dzwonkach

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- tworzy własne układanki i logiczne sekwencje
- poznaje pojęcie algorytmu i tworzy algorytmy najprostszych codziennych czynności
- tworzy instrukcje do wymyślonych, własnych gier np. planszowych, określa cechy wspólne dla różnych typów zachowań – np. ruchu
- tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem
- tworzy ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu

- formatuje tekst w edytorze tekstu
- kopiuje pliki między folderami
- wyszukuje w Internecie informacji na zadany temat
- uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony
- zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie, rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- zna wartość aktywności fizycznej i właściwego odżywiania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- dba o prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce i przy stole
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednej nodze, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- wykonuje skłony, skrętoskłony, pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne
- biega w połączeniu ze skokiem i z przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki
- biega w różnym tempie
- rzuca i podaje jedną ręką piłką małą i dużą w miejscu i w ruchu
- rzuca oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą
- toczy i kozłuje piłkę, skacze na jednej nodze i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała
- skacze przez skakankę
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej, potrafi wykonać prawidłowo elementy charakterystyczne dla tych gier: rzuty ringiem, piłką do kolegi, oburącz
- przestrzega zasad sportowej rywalizacji
- dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych
- uczestniczy w testach sprawnościowych (luty/kwiecień)

**KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE III SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH W PLESZEWIE**

Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny: bieżące; klasyfikacyjne: śródroczne i roczne, końcowe.

Nauczyciel jest zobowiązany do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Podręczniki:

ABC Deutsch Neu 3. Pakiet: Podręcznik / Ćwiczenia do języka niemieckiego dla klasy 3.
Szkoła podstawowa.

Podstawowe umiejętności językowe:

1. Rozumienie ze słuchu
2. Mówienie
3. Czytanie ze zrozumieniem
4. Pisanie

Nauczyciel klasy III odnotowuje w dzienniku lekcyjnym bieżące osiągnięcia uczniów stosując oznaczenia literowe:

- A - wspaniale
- B - bardzo dobrze
- C - ładnie
- D - postaraj się
- E - pomyśl
- F - pracuj więcej

Kryteria oceniania KLASA III :

A,B,C - Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: ja i moi bliscy; moja szkoła; mój dzień, moje zabawy; przyroda wokół mnie.

C,D - Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje.

D,E - Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania): rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem; znajduje w wypowiedzi określone informacje. W zakresie reagowania uczeń: zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów.

E - W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

E, F - Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

KLASA III SP
JĘZYK NIEMIECKI
WYMAGANIA EDUKACYJNE

a) recepcja – rozumienie ze słuchu

- Potrafi zrozumieć wypowiedź artykułowaną bardzo powoli i uważnie, z długimi pauzami umożliwiającymi stopniowe przyswajanie znaczenia.
- Rozumie polecenia adresowane do niego w sposób uważny i powolny, a także potrafi stosować się do krótkich i prostych wskazówek.

b) recepcja – czytanie ze zrozumieniem

- Rozumie bardzo krótkie, proste teksty, czasem pojedyncze wyrażenia, wychwytyjąc znane mu nazwy, słowa oraz podstawowe wyrażenia, jeśli potrzeba, czytając ponownie niektóre fragmenty.
- Rozumie ogólną treść prostszych materiałów informacyjnych i krótkich, prostych opisów, zwłaszcza jeśli towarzyszą im pomocne mu materiały wizualne.
- Umie wypełniać krótkie i proste polecenia pisemne.

c) produkcja – wypowiedź ustna

- Potrafi wypowiadać pojedyncze zdania na temat ludzi i miejsc.
- Potrafi mówić o sobie i opisać, czym się zajmuje i gdzie mieszka.
- Potrafi odczytać bardzo krótką, przeciwzoną wcześniej wypowiedź, np.: przedstawić się.

d) produkcja – wypowiedź pisemna

- Potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania.
- Potrafi pisać proste zdania o sobie i wymyślonych przez siebie postaciach: o tym, gdzie mieszkają i czym się zajmują.

e) interakcja ustna

- Potrafi uczestniczyć w prostych sytuacjach komunikacyjnych, gdy rozmówca często powtarza wypowiedzi w wolniejszym tempie, parafrazuje i wyjaśnia.
 - Potrafi zadawać proste pytania i odpowiadać na nie, a także wyrażać i uwzględniać proste stwierdzenia dotyczące codziennych potrzeb lub bardzo dobrze znanych mu tematów.
- Rozumie typowe, codzienne wypowiedzi dotyczące prostych, konkretnych potrzeb komunikacyjnych, kierowane do niego bezpośrednio w formie prostych i powtarzalnych wyrażen przez życzliwie doń nastawionego i cierpliwego rozmówcę.
- Rozumie pytania i instrukcje kierowane do niego uważnie i w powolnym tempie, potrafi też wypełniać krótkie, proste polecenia.
- Umie się przedstawić i używać podstawowych wyrażeń powitalnych i pożegnalnych.
- Potrafi zapytać, jak ktoś się ma, i reagować na nowiny.
- Rozumie wyrażenia dotyczące zaspokajania najprostszych, konkretnych potrzeb, kierowane bezpośrednio do niego zrozumiale, wolno i jeśli trzeba ponownie, przez życzliwie nastawionego rozmówcę.

f) interakcja pisemna

- Potrafi w formie pisemnej pytać o dane osobowe lub je przekazywać w tej formie.
- Potrafi pisać proste pozdrowienia.

g) mediacja – przetwarzanie tekstu

- Potrafi przepisywać pojedyncze słowa i krótkie teksty pisane w standardowej odmianie drukowanej.

h) stosowanie środków językowych – zakres ogólny

- Dysponuje bardzo podstawowym zasobem prostych wyrażeń na temat własnej osoby i dotyczących konkretnych potrzeb.

i) zakres słownictwa

- Dysponuje podstawowym zakresem słownictwa, złożonym z pojedynczych słów lub wyrażeń związanych z konkretnymi sytuacjami.

j) poprawność leksykalna

- Brak wskaźnika.

k) poprawność gramatyczna

- Wykazuje jedynie ograniczone opanowanie prostych struktur gramatycznych i wzorów zdaniowych w ramach wyuczonego zasobu.

l) poprawność fonologiczna

- Wymowa bardzo ograniczonego zakresu wyuczonych słów i wyrażeń jest – przy pewnym wysiłku – zrozumiała przez rodzimego użytkownika języka, przyzwyczajonego do rozmówców z tej grupy językowej.

ł) poprawność ortograficzna

- Potrafi zapisywać znane słowa i krótkie wyrażenia, np.: krótkie napisy lub instrukcje, nazwy przedmiotów codziennego użytku, nazwy sklepów oraz pewne regularnie stosowane zwroty.
- Potrafi przeliterować swoje nazwisko, adres i inne dane osobowe.

Wymagania edukacyjne

Klasa III Szkoła Podstawowa

I. Podstawa programowa: „Podstawa Programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” z dnia 19 września 2018 roku

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z religii

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- często opuszcza lekcję,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- niechętny udział w lekcji,
- w zeszycie ma duże braki w tematach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna pojedyncze modlitwy i powtarza je z pomocą nauczyciela,,
- wymienia sposoby świętowania niedzieli, wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej,
- opowiada w prosty sposób fragment historii biblijnej,
- uczestniczy w modlitwie,
- rozróżnia dobro i zło w codziennych sytuacjach,
- biernie uczestniczy w zajęciach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- podaje prawdę, że w dniu Pierwszej Komunii Świętej najważniejszym gościem jest Pan Jezus,
- zna niektóre modlitwy z „Małego Katechizmu” m.in.: Ojcze nasz, Aniele Boży,
- opowiada proste historie biblijne (np. Boże Narodzenie),
- omawia wybraną przypowieść,
- uczestniczy w modlitwie klasowej,
- zna jedną pieśń religijną i potrafi ją zaśpiewać,
- wskazuje przykłady dobra i zła w życiu szkolnym,
- stara się być przygotowany do lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna wskazane modlitwy z „Małego Katechizmu”,
- opowiada wydarzenia biblijne własnymi słowami, m.in. historia Mojżesza,
- rozumie, że należy wybierać dobro i unikać zła,
- omawia wybrane przypowieści (m.in. przypowieść o synu marnotrawnym),
- wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym Przykazaniom,
- zna kilka pieśni religijnych,
- uczestniczy z zaangażowaniem w modlitwie klasowej i nabożeństwach szkolnych,
- wskazuje jak należy przygotować się do przyjęcia Pierwszej Komunii Świętej,
- wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna większość modlitw z „Małego Katechizmu”,
- zna symbol i osoby Trójcy Świętej,
- opowiada o przebiegu Ostatniej Wieczerzy,
- uzasadnia potrzebę systematycznego przyjmowania Komunii Świętej,
- wskazuje na istotę przykazań Bożych,
- porównuje wędrówkę mędrców do własnego przygotowania do Pierwszej Komunii,
- potrafi uzasadnić, dlaczego warto być dobrym,
- zna kilka pieśni religijnych, chętnie śpiewa,

- angażuje się w życie religijne klasy i szkoły.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna dodatkowe historie biblijne wykraczające poza program,
- opowiada perykopę o uzdrowieniu paralityka,
- charakteryzuje podstawowe okresy roku liturgicznego,
- samodzielnie układa prostą modlitwę,
- zna modlitwy z Małego Katechizmu,
- opowiada o objawieniach Matki Bożej w Fatimie i radości św. Teresy z Lisieux po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej,
- zna wiele pieśni religijnych,
- przygotowuje prace plastyczne o tematyce religijnej,
- wykazuje się inicjatywą religijną w grupie,
- jest przykładem wiary i dobroci dla kolegów,
- angażuje się w przedstawienia i uroczystości religijne.

Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Przedmiotem oceny są:

- odpowiedzi ustne, praca na lekcji oraz inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu.