

**Kryteria oceniania w Zespole Placówek Specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnościami
w stopniu lekkim: Szkoła Podstawowa**

I. Obszary oceniania:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa, indywidualne zaangażowanie ucznia w proces nauczania
- praca na lekcji
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości

II. Formy pracy podlegające ocenie:

- Prace pisemne: kartkówki, testy, sprawdziany, prace klasowe
- Wypowiedzi (referaty)
- Odpowiedzi ustne
- Przygotowanie do lekcji
- Praca na lekcji (wkład pracy ucznia)
- Inne osiągnięcie (np. prace projektowe, niewerbalne wytwory pracy, udział w konkursach)

III. Indywidualizacja: szczegółowe informacje znajdują się w IPET ucznia:

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

IV. Zasady przeprowadzania prac klasowych i sprawdzianów oraz innych form oceniania wynikających ze specyfiki przedmiotu:

- 1) Praca klasowa lub sprawdzian powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.
- 2) Uczeń powinien być poinformowany o zakresie materiału objętego pracą klasową lub sprawdzianem.
- 3) W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone co najwyżej trzy pisemne sprawdziany i tylko jedna praca klasowa.

- 4) Nauczyciel oddaje pracę klasową lub sprawdzian uczniom w ciągu dwóch tygodni, informując ich o wynikach i kryteriach oceny danej pracy .
- 5) Poprawianie przez uczniów pracy klasowej, sprawdzianu pisemnego musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac.
- 6) Uczeń może poprawić każdą ocenę. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin poprawy ustala nauczyciel indywidualnie z uczniem.
- 7) Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika.
- 8) Jeżeli uczeń podczas poprawy pracy klasowej uzyskał stopień wyższy, poprzedni nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.
- 9) Uczniowi nieobecnemu na pracy klasowej lub teście sprawnościowym nauczyciel wyznacza termin jednego tygodnia na zaliczenie materiału. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia spowodowanej np. chorobą, nauczyciel na prośbę ucznia organizuje mu pomoc w wyrównaniu braków.
- 10) Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może ustalić uczniowi ocenę celującą. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia za nią uczniowi oceny niedostatecznej
- 11) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

V. W klasach IV- VIII Szkoły Podstawowej stosuje się sześciostopniową cyfrową skalę ocen:

- 1) stopień celujący – 6 dla uczniów wykonujących dodatkowe zadania i polecenia obejmujące podstawą programową i tych, którzy opanowali wszystkie kryteria wymagane oceną bardzo dobrą;
- 2) stopień bardzo dobry – 5 otrzymuje uczeń, który uważnie słucha informacji, poleceń. Rozpoznając intencje mówiącego, skutecznie porozumiewa się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Opanował wiadomości i umiejętności trudne, złożone, nietypowe. Potrafi samodzielnie wykonywać wszystkie powierzone mu zadania;
- 3) stopień dobry – 4 otrzymuje uczeń, który słucha uważnie informacji i poleceń, bierze aktywny udział w lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe. Samodzielnie podejmuje się realizacji zadań zgodnie z osobistymi predyspozycjami;

4) stopień dostateczny – 3 otrzymuje uczeń, który słucha informacji i poleceń, sporadycznie zgłasza się na lekcji, jednak opanował wiadomości i umiejętności najprostsze i najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach szkolenia. Samodzielnie realizuje zadania bezpośrednio użyteczne życiowo;

5) stopień dopuszczający – 2 otrzymuje uczeń, który z reguły słucha informacji i poleceń. Opanował wiadomości i umiejętności najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niezbędne do uczenia się podstawowych wiadomości i kształcenia podstawowych umiejętności. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje problemy praktyczne życiowo;

6) stopień niedostateczny – 1 otrzymuje uczeń, który nie słucha informacji i poleceń, nie bierze udziału w lekcji, nie opanował wiadomości i umiejętności, nie wykonuje najłatwiejszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje woli kształcenia swych umiejętności.

VI. W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę procentową:

ocena: celujący: 99-100%

ocena: bardzo dobry: 91-98%

ocena: dobry: 71-90%

ocena: dostateczny: 50-70%

ocena: dopuszczający: 31-49%

ocena: niedostateczny: 0-30%

VII. Informacje o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych znajdują się w statucie szkoły.

VIII. Bieżące informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce nauczyciel może przekazać rodzicom telefonicznie lub pisemnie, w tym przez dziennik elektroniczny.

Wymagania edukacyjne

Klasa V Szkoła Podstawowa

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z języka polskiego

celujący – 6 dla uczniów wykonujących dodatkowe zadania i polecenia obejmujące podstawę programową.

bardzo dobry – 5 otrzymuje uczeń, który uważnie słucha informacji, poleceń. Rozpoznając intencje mówiącego, skutecznie porozumiewa się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Opanował wiadomości i umiejętności trudne, złożone, nietypowe. Potrafi samodzielnie wykonywać wszystkie powierzone mu zadania.

dobry – 4 otrzymuje uczeń, który słucha uważnie informacji i poleceń, bierze aktywny udział w lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe. Samodzielnie podejmuje się realizacji zadań zgodnie z osobistymi predyspozycjami.

dostateczny – 3 otrzymuje uczeń, który słucha informacji i poleceń, sporadycznie zgłasza się na lekcji, jednak opanował wiadomości i umiejętności najprostsze i najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach szkolenia. Samodzielnie realizuje zadania bezpośrednio użyteczne życiowo.

dopuszczający – 2 otrzymuje uczeń, który z reguły słucha informacji i poleceń. Opanował wiadomości i umiejętności najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niezbędne do uczenia się podstawowych wiadomości i kształcenia podstawowych umiejętności. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje problemy praktyczne życiowo.

niedostateczny – 1 otrzymuje uczeń, który nie słucha informacji i poleceń, nie bierze udziału w lekcji, nie opanował wiadomości i umiejętności, nie wykonuje najłatwiejszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje woli kształcenia swych umiejętności. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić.

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

ocena celująca: otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz większość spośród niżej podanych kryteriów: aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji, jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań w pracy pozalekcyjnej, posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej i

programie nauczania, biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązać nowy problem, uczestniczy w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych.

ocena bardzo dobra: Uczeń: opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

ocena dobra: Uczeń: nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, dobrze rozumie treść czytanego tekstu, samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

ocena dostateczna: Uczeń: nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela), rozumie proste polecenia nauczyciela, rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

ocena dopuszczająca: Uczeń: ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim, odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocena niedostateczna: Uczeń: nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu, nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, nie umie poprawnie budować prostych zdań, operuje bardzo ubogim słownictwem, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy
z przedmiotu ocen. zdobytych

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z muzyki

Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania
- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji
- potrafi bardzo dobrze zaśpiewać pod względem intonacyjnym i rytmicznym piosenki obowiązkowe i poznane w ciągu roku szkolnego
- zna pojęcia muzyczne występujące w programie poszczególnych klas
- otrzymuje celujące i bardzo dobre oceny z pracy na lekcji
- jest systematyczny i zawsze przygotowany do zajęć
- jest aktywny i chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły

Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości wyznaczone zakresem treści nauczania
- potrafi dobrze śpiewać pod względem intonacyjnym i rytmicznym piosenki obowiązkowe i poznane w ciągu roku szkolnego
- zna pojęcia muzyczne występujące w programie poszczególnych klas
- otrzymuje bardzo dobre i dobre oceny z pracy na lekcji.
- jest aktywny na zajęciach.

Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości wyznaczone zakresem treści nauczania
- popełnia niewielkie błędy intonacyjne, rytmiczne podczas śpiewania piosenek.
- z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi,

- zna terminy muzyczne i wie co one oznaczają
- wykazuje średnio aktywną postawę w zajęciach.

Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował podstawowe umiejętności i wiadomości z muzyki
- z pomocą śpiewa piosenki (popelnia błędy intonacyjne i rytmiczne)
- z większą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi
- zna tylko niektóre pojęcia muzyczne
- zeszyt prowadzi niesystematycznie i niestarannie
- wykazuje małe zaangażowanie w pracy na lekcji.

Ocenę dopuszczającą (2) - otrzymuje uczeń, który:

- bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności z muzyki
- z bardzo dużą pomocą śpiewa lub zamiast śpiewu recytuje teksty piosenek
- niechętnie podejmuje działania muzyczne
- wymienia niektóre terminy muzyczne,
- z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze polecenia np. ćwiczenia rytmiczne.

Ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do kontynuacji nauki
- mimo usilnych starań nauczyciela uczeń ma negatywny stosunek do przedmiotu
- posiada bardzo duże braki z zakresu ustalonych podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy
- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać nawet najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy.

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku.

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z plastyki

Ocena celująca; uczeń:- rozróżnia sposoby wypowiedzi w rysunku, malarstwie, rzeźbie, grafice i architekturze- rozróżnia cechy i rodzaje kompozycji w sztukach plastycznych- wykazuje się znajomością pojęć: gama barwna, temperatura barwy, walor barwy, kontrasty barwne- podejmuje działania twórcze z wyobraźni, uwzględniające problematykę barwy- rozpoznaje i stosuje światłocień- stosuje środki wyrazu artystycznego: linię, plamę, fakturę- rozróżnia gatunki i tematykę dzieł plastycznych: portret, pejzaż, martwą naturę- projektuje plakat i formy dekoracyjne- stosuje różne techniki plastyczne- wymienia najważniejsze obiekty kultury wizualnej w Polsce- rozpoznaje najbardziej istotne dzieła z dorobku innych narodów- charakteryzuje na przykładach pojęcie stylu w sztuce- wykazuje się znajomością najważniejszych muzeów w Polsce.

Ocena bardzo dobra; uczeń:- rozróżnia sposoby wypowiedzi w rysunku, malarstwie, rzeźbie, grafice i architekturze- rozróżnia cechy i rodzaje kompozycji w sztukach plastycznych- wykazuje się znajomością pojęć: gama barwna, temperatura barwy, walor barwy, kontrasty barwne- podejmuje działania twórcze z wyobraźni, uwzględniające problematykę barwy- stosuje środki wyrazu artystycznego: linię, plamę- rozróżnia tematykę i gatunki dzieł plastycznych: portret, pejzaż, martwą naturę - projektuje plakat i formy dekoracyjne- stosuje różne techniki plastyczne- wymienia najważniejsze obiekty kultury wizualnej w Polsce- charakteryzuje na przykładach pojęcie stylu w sztuce- wykazuje się znajomością najważniejszych muzeów w Polsce.

Ocena dobra; uczeń:- rozróżnia sposoby wypowiedzi w rysunku, malarstwie, rzeźbie, grafice i architekturze- rozróżnia cechy i rodzaje kompozycji w sztukach plastycznych- wykazuje się znajomością pojęć: gama barwna, temperatura barwy, walor barwy- podejmuje działania twórcze z wyobraźni, uwzględniające problematykę barwy- stosuje środki wyrazu artystycznego: linię, plamę- rozróżnia portret, pejzaż, martwą naturę - projektuje plakat i formy dekoracyjne- stosuje różne techniki plastyczne- wymienia najważniejsze obiekty kultury wizualnej w Polsce- rozróżnia na obrazach styl gotycki i romański- wykazuje się znajomością jednego muzeum w Polsce.

Ocena dostateczna; uczeń:- rozróżnia sposoby wypowiedzi w rysunku, malarstwie, rzeźbie i architekturze- rozróżnia cechy kompozycji centralnej i symetrycznej- wykazuje się znajomością pojęć: gama barwna, temperatura barwy, walor barwy- podejmuje działania twórcze uwzględniające problematykę barwy- stosuje środki wyrazu artystycznego: linię, plamę- rozróżnia portret i pejzaż- projektuje plakat- stosuje najprostsze techniki plastyczne- rozróżnia na obrazach styl gotycki i romański.

Ocena dopuszczająca; uczeń:- rozróżnia rysunek i obraz od rzeźby- rozróżnia kompozycję centralną od symetrycznej- wykazuje się znajomością pojęć: gama barwna, temperatura barwy- podejmuje działania plastyczne, stosując szeroką gamę barw- posługuje się linią i plamą- rozróżnia portret i pejzaż- stosuje najprostsze techniki plastyczne.

Ocena niedostateczna; uczeń:- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu- nie uczestniczy w lekcji i nie jest przygotowany do zajęć- świadomie lekceważy podstawowe obowiązki szkolne w zakresie plastyki.

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z historii

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca

- uczeń z pomocą nauczyciela porządkuje w układzie chronologicznym najważniejsze fakty w historii Polski,
- z pomocą nauczyciela opowiada o początkach ludzkości i pierwszych cywilizacjach,
- zna rzymski system zapisywania liczb,
- zna sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie,
- potrafi porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym,
- z pomocą nauczyciela opowiada o początkach ludzkości i pierwszych cywilizacjach,
- wie, jak wyglądało życie w średniowiecznym mieście i wsi,
- wymienia główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast,
- wymienia rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów,

- dostrzega zmiany dokonujące się w historii Polski w związku z omawianymi wydarzeniami (Polska pierwszych Piastów i Jagiellonów),
- zna pierwszych władców Polski: Mieszko I , Bolesław Chrobry,
- zna postacie Jadwigi i Władysława Jagiełły,
- zna datę chrztu Polski 966,
- odróżnia fakty z dziejów Polski,
- rozumie polecenia nauczyciela, choć w niepełnym stopniu,
- jest w stanie, z pomocą nauczyciela, zaprezentować wyniki swojej pracy ustnie i pisemnie.

Ocena dostateczna. Uczeń opanował treści na ocenę dopuszczającą oraz:

- zna zasady ustalania wieku dla danego wydarzenia historycznego,
- wskazuje na mapie lokalizację pierwszych wielkich cywilizacji, takich jak Mezopotamia, Egipt,
- wyjaśnia rolę rzek w rozwoju cywilizacji,
- zna system sprawowania władzy w Egipcie i Rzymie,
- rozumie pojęcia: państwo, faraon, monarchia, pisarz, papirus,
- umie wskazać różnice życia pierwszych ludzi (koczownictwo, osiadły tryb życia),
- wymienia najważniejsze polis (miasta-państwa), takie jak Ateny i Sparta,
- wymienia osiągnięcia Greków, które mają wpływ na współczesność,
- rozpoznaje najważniejsze postacie i pojęcia związane z mitologią grecką,
- wymienia najważniejsze etapy w historii Rzymu (królestwo, republika, cesarstwo),
- rozpoznaje postacie historyczne: Juliusz Cezar, Oktawian August,
- przedstawia życie na zamku i w klasztorze,
- potrafi podać cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza,
- wie, co to jest Biblia, Gwiazda Dawida, Dekalog, Tora,

- zna datę chrztu Polski 966 r. i jego znaczenie dla państwa polskiego,
- wymienia pierwszych władców Polski: Mieszko I , Bolesław Chrobry,
- zna datę i przyczyny rozbitcia dzielnicowego (testament Bolesława Krzywoustego),
- wyjaśnia przyczyny założenia Akademii Krakowskiej,
- wymienia najważniejsze przyczyny unii polsko – litewskiej,
- zna postacie: Wita Stwosza, Jana Długosza, Mikołaja Kopernika,
- rozumie pojęcia tolerancja religijna, chrześcijaństwo, Kościół,
- zna różne źródła historyczne,
- jest aktywny na lekcji,
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce w sposób poprawny.

Ocena dobra. Uczeń opanował treści na ocenę dostateczną oraz:

- posługuje się określeniami: rok, wiek, tysiąclecie, epoka,
- potrafi określić wiek dla danego wydarzenia historycznego,
- rozumie pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia, filozofia, mitologia, mit,
- potrafi wymienić głównych bogów greckich i rzymskich,
- wymienia najważniejsze symbole judaizmu,
- umie wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem,
- wymienia cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze,
- przedstawia życie codzienne w starożytnym Egipcie i Rzymie,
- wymienia najważniejsze wynalazki średniowiecza,
- wyjaśnia rolę duchowieństwa w życiu duchowym i politycznym epoki średniowiecza,
- przedstawia postać Dobrawy i Mieszka I ,
- wymienia najważniejsze przyczyny chrztu Polski,
- zna postacie: Władysława Łokietka, Kazimierza Wielkiego,
- rozumie pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie,

- potrafi podać dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju,
- wyjaśnia znaczenie unii polsko-litewskiej dla obu państw,
- zna daty: 966, 1000, 1025, 1138, 1320, 1385, 1333-1370, 1410, 1411, 1466, 1453,
- jest aktywny na lekcji,
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce w sposób poprawny.

Ocena bardzo dobra. Uczeń opanował treści na ocenę dobrą oraz:

- porządkuje chronologicznie procesy, zjawiska, wydarzenia historyczne,
- wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii: (epoka, wiek, tysiąclecie, era),
- rozumie zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego,
- potrafi określić wiek dla danego wydarzenia historycznego,
- posiada wiedzę o początkach ludzkości i pierwszych cywilizacjach,
- lokalizuje w czasie cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu,
- przedstawia strukturę społeczeństwa i system wierzeń w Egipcie, Grecji i Rzymie, religię starożytnego Izraela,
- zna różne systemy sprawowania władzy i organizację społeczeństwa w Egipcie, Atenach i Rzymie,
- wymienia najważniejsze osiągnięcia świata starożytnego w różnych dziedzinach: filozofii, nauce, prawie, architekturze, sztuce, literaturze,
- potrafi dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność,
- zna początki chrześcijaństwa i postać Jezusa Chrystusa,
- rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej (prawo, architektura, sztuka),
- wskazuje przyczyny i skutki podziału Kościoła na prawosławny i katolicki,
- wyjaśnia wpływ cywilizacji muzułmańskiej na Europę, powstanie islamu,
- przedstawia rozwój miast i powstanie pierwszych uniwersytetów,
- przedstawia podziały społeczne w średniowieczu,

- omawia warunki życia średniowiecznego miasta i wsi,
- rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza,
- wyjaśnia rolę Kościoła w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego,
- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju państwa i kultury,
- omawia powstanie państwa pierwszych Piastów,
- przedstawia panowanie Bolesława Chrobrego, Bolesława Krzywoustego, Władysława Łokietka,
- analizuje dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej (system obronny, zakładanie miast, prawo, nauka) oraz polityki zagranicznej,
- zna najważniejsze wydarzenia związane z relacjami polsko- krzyżackimi,
- analizuje przyczyny i przebieg bitwy pod Grunwaldem oraz jej znaczenie,
- wskazuje okoliczności zawarcia unii Polski z Litwą i jej skutki,
- rozumie rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego,
- wykazuje się aktywnością na forum klasy,
- wykorzystuje zdobyte informacje do spontanicznych wypowiedzi na temat najważniejszych wydarzeń historycznych.

Ocena celująca. Uczeń opanował treści na ocenę bardzo dobrą oraz (wybrane

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- w pełnym zakresie posługuje się określeniami czasu historycznego,
- analizuje związki przyczynowo- skutkowe,
- krytycznie analizuje informacje zawarte w źródłach historycznych,
- w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi, przedstawiając własną opinię na temat omawianych wydarzeń,
- samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentację.

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z geografii

Ocena niedostateczna uczniów:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,

ocena dopuszczająca uczniów:

- rozpoznaje globus i mapę,
- zna kierunki geograficzne,
- rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski (góry, jeziora, morze),
- rozpoznaje krajobrazy świata (pustynia, góry),
- rozumie różnice w warunkach ciepło-zimno.

ocena dostateczna uczniów:

- wyjaśnia różnicę między globusem a mapą,
- wskazuje kontynenty (z pomocą),
- wskazuje kierunki na mapie
- odróżnia krajobraz górski od morskiego,
- wymienia cechy krajobrazów: piasek-pustynia, lód-biegun)

ocena dobra uczniów:

- zna składniki mapy,

- wie do czego służy skala
- opisuje krajobraz na podstawie ilustracji,
- wie, że życie ludzi w różnych krajobrazach wygląda inaczej (domy, ubrania)

ocena bardzo dobra uczeń:

- posługuje się mapą,
- korzysta z legendy mapy,
- opisuje krainy geograficzne Polski (góry, morze, jeziora),
- opisuje krajobrazy świata (np. pustynię, góry, las równikowy)

ocena celująca uczeń:

- potrafi odczytać kierunki świata za pomocą kompasu,
- poprawnie wskazuje na mapie kontynenty, oceany,
- potrafi porównać różne krajobrazy (np. górski, nadmorski)
- potrafi opowiedzieć o życiu ludzi w wybranym krajobrazie
- zna ciekawostki o krajobrazach Polski i świata.

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 r.

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z biologii

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą

Ocena dopuszczająca

Biologia jako nauka – uczeń wskazuje biologię jako naukę o organizmach, wymienia czynności życiowe organizmów, wskazuje obserwacje i doświadczenia jako źródła wiedzy biologicznej, z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową, z pomocą nauczyciela nazywa części mikroskopu optycznego, obserwuje pod mikroskopem preparaty przygotowane przez nauczyciela, wskazuje komórki jako podstawowe jednostki życia, podaje przykłady organizmów jedno- i wielokomórkowych, obserwuje preparat nabłonka przygotowany przez nauczyciela, na podstawie obserwacji preparatów, ilustracji i schematów wnioskuje o komórkowej budowie organizmów.

Budowa i czynności życiowe organizmów – uczeń wyjaśnia, czym jest odżywianie się, samożywność, podaje przykłady organizmów samożywnych, wyjaśnia, czym jest cudzożywność, podaje przykłady organizmów cudzożywnych, wymienia rodzaje cudzożywności, określa, czym jest oddychanie, wymienia sposoby oddychania, wskazuje drożdże jako organizmy przeprowadzające fermentację.

Wirusy, bakterie, grzyby – uczeń wymienia nazwy królestw organizmów, wyjaśnia krótko, dlaczego wirusy nie są organizmami, wymienia miejsca występowania wirusów, wskazuje miejsca występowania bakterii, wymienia czynności życiowe, wymienia środowiska życia grzybów i porostów, podaje przykłady grzybów i porostów, na podstawie okazu naturalnego lub ilustracji opisuje budowę grzybów, rozpoznaje porosty wśród innych organizmów.

Organy roślin – uczeń wymienia nazwy elementów budowy zewnętrznej łodygi i jej funkcje, rozpoznaje elementy budowy liścia.

Mchy i paprocie – uczeń na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje mchy wśród innych roślin, wymienia miejsca występowania mchów, na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje paprocie wśród innych roślin, wymienia podstawowe funkcje korzenia, rozpoznaje systemy korzeniowe.

Różnorodność roślin – uczeń wymienia miejsca występowania roślin nagonasiennych, rozpoznaje na podstawie ilustracji lub żywych okazów rośliny nagonasienne wśród innych roślin, na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny okrytonasienne wśród innych roślin, wymienia rodzaje owoców, przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się owoców, wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie, z pomocą nauczyciela klasyfikuje nieznaną roślinę do odpowiedniej grupy.

Ocena dostateczna. Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:

Biologia jako nauka – uczeń podaje przykłady dziedzin biologii, określa przedmiot badań biologii jako nauki, opisuje wskazane cechy organizmów, porównuje obserwację z doświadczeniem jako źródła wiedzy biologicznej, korzysta ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela, z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową, nazywa wskazane przez nauczyciela części mikroskopu optycznego, z pomocą nauczyciela wykonuje proste preparaty mikroskopowe, oblicza powiększenie obrazu mikroskopu spod optycznego, wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej,

bakteryjnej, wymienia elementy stopniowego komplikowania się organizmu roślinnego lub zwierzęcego, wyjaśnia, dlaczego komórkę nazywamy podstawową jednostką organizmu, wymienia organelle komórki zwierzęcej, z pomocą nauczyciela wykonuje preparat mikroskopowy, obserwuje pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela, pod opieką nauczyciela rysuje obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem, charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów, charakteryzuje cechy dobrego badacza, opisuje źródła wiedzy biologicznej.

Budowa i czynności życiowe organizmów –uczeń wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się, wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i wymienia produkty fotosyntezy, z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność przebiegu fotosyntezy, krótko opisuje różne sposoby odżywiania się zwierząt, wyjaśnia, w jaki sposób wskazany organizm cudzożywny pobiera pokarm, wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację, wskazuje organizmy uzyskujące energię z oddychania tlenowego i fermentacji, wyjaśnia, że produktem fermentacji drożdży jest dwutlenek węgla, wskazuje mitochondrium jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie.

Wirusy, bakterie, grzyby –uczeń podaje definicję gatunku, wymienia nazwy królestw i podaje przykłady organizmów należących do danego królestwa, opisuje cechy budowy wirusów, wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów, podaje przykłady chorób wirusowych, opisuje cechy budowy bakterii, wymienia przykłady bakterii, wymienia cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów, omawia wskazaną czynność życiową grzybów, podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka.

Organy roślin –uczeń omawia budowę zewnętrzną korzenia, wyjaśnia różnicę między pędem a łodygą, wskazuje części pędu roślin zielnych, wymienia funkcje liści.

Mchy i paprocie –uczeń wskazuje nazwy elementów budowy mchów, z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy, podaje nazwy organów paproci, wymienia miejsca występowania paprociowych.

Różnorodność roślin –uczeń wyjaśnia funkcje kwiatów i nasion, omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny, na podstawie ilustracji, żywego lub zielnikowego okazu roślinnego wykazuje różnorodność form roślin okrytonasiennych, podaje nazwy elementów budowy kwiatu, na ilustracji lub żywym okazie rozpoznaje organy roślinne i wymienia ich funkcje, na podstawie ilustracji lub żywych okazów omawia budowę owoców, wymienia rodzaje owoców, podaje przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych dla człowieka, z niewielką pomocą nauczyciela klasyfikuje nieznaną roślinę do odpowiedniej grupy.

Ocena dobra. Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:

Biologia jako nauka –uczeń wymienia czynniki niezbędne do przeprowadzania fotosyntezy, wskazuje substraty i produkty fotosyntezy, z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy, omawia wybrane sposoby cudzożywności, podaje przykłady organizmów należących do różnych grup

organizmów cudzożywnych, wyjaśnia znaczenie oddychania komórkowego, wskazuje różnice w miejscu przebiegu utleniania i fermentacji w komórce, wymienia narządy wymiany gazowej zwierząt lądowych i wodnych, omawia doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże.

Budowa i czynności życiowe organizmów –uczeń wykazuje cechy wspólne organizmów, opisuje czynności życiowe organizmów, wyjaśnia, czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii, rozróżnia próbę kontrolną i próbę badawczą, wymienia cechy dobrego badacza, samodzielnie opisuje budowę mikroskopu optycznego, samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe, z niewielką pomocą nauczyciela nastawia ostrość mikroskopu i wyszukuje obserwowane elementy, wymienia elementy stopniowego komplikowania się organizmu roślinnego i zwierzęcego, opisuje kształty komórek zwierzęcych, opisuje budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje preparat nabłonka, odróżnia pod mikroskopem elementy budowy komórki, z niewielką pomocą nauczyciela rysuje obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem.

Wirusy, bakterie, grzyby –uczeń wykazuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka, wykazuje, że porosty są zbudowane z grzybni i glonu, charakteryzuje wskazane królestwo, na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa, wykazuje, dlaczego wirusy nie są organizmami, omawia wybrane choroby wirusowe, omawia wybrane czynności życiowe bakterii, wyjaśnia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka.

Organy roślin –uczeń omawia funkcje poszczególnych elementów pędu, rozpoznaje liście pojedyncze

i liście złożone, wykazuje związek korzenia z adaptacją do środowiska zajmowanego przez roślinę, opisuje przyrost korzenia na długość.

Różnorodność roślin –uczeń wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia, rozpoznaje formy roślin okrytonasiennych, odróżnia kwiat od kwiatostanu, wykazuje zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleńiu, określa rolę owocni w klasyfikacji owoców, ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie, klasyfikuje nieznaną roślinę do odpowiedniej grupy.

Mchy i paprocie –uczeń na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje elementy budowy mchów i wyjaśnia ich funkcje, z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy, rozpoznaje na ilustracji w podręczniku jedną paproć.

Ocena bardzo dobra. Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:

Biologia jako nauka –uczeń omawia na ilustracji stopniowe komplikowania się budowy organizmów zwierzęcych i roślinnych, zwracając uwagę na różnicę organizmu roślinnego i zwierzęcego, rozpoznaje na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawia ich funkcje, wykonuje preparat nabłonka, rozpoznaje organelle komórki zwierzęcej i rysuje jej obraz mikroskopowy, omawia elementy i funkcje budowy komórki, na podstawie ilustracji

analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek, wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki.

Budowa i czynności życiowe organizmów –uczeń wyjaśnia, na czym polega fotosynteza, omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła, schematycznie zapisuje

i omawia przebieg fotosyntezy, na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy, wykazuje przystosowania do pobierania pokarmów występujące u różnych grup organizmów cudzożywnych, zapisuje schematycznie przebieg oddychania, określa warunki przebiegu oddychania i fermentacji, charakteryzuje wymianę gazową u roślin i zwierząt, z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże.

Wirusy, bakterie, grzyby - uczeń przedstawia cechy organizmów, na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa, wskazuje drogi wnikania wirusów do organizmu, omawia wdrażanie zasad profilaktyki chorób wirusowych, omawia wpływ bakterii na organizm człowieka, wskazuje drogi wnikania bakterii do organizmu, prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii, ocenia znaczenie bakterii w przyrodzie i dla człowieka, określa znaczenie poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu, rozpoznaje różne formy morfologiczne porostów i podaje ich nazwy, wyjaśnia sposoby oddychania i odżywiania się grzybów.

Organy roślin –uczeń na żywym okazie lub ilustracji wskazuje i omawia części łodygi, omawia budowę zewnętrzną łodygi różnych form morfologicznych (roślin zielnych, krzewów, drzew), wykazuje związek budowy z funkcjami liści, wykazuje przystosowania korzenia do pobierania wody przez rośliny, omawia teoretycznie doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny.

Różnorodność roślin –uczeń wykazuje przystosowania roślin nagonasiennych do środowiska, omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka, omawia funkcje poszczególnych elementów kwiatu, wyjaśnia, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylenie, wykazuje adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się, ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych dla człowieka, przy pomocy nauczyciela korzysta z prostego klucza lub aplikacji mobilnej do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy.

Mchy i paprocie –uczeń wyjaśnia, dlaczego mchy uważane są za najprostsze rośliny lądowe, przeprowadza według opisu doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy, rozpoznaje na ilustracji w podręczniku dwie paprocie, wyjaśnia rolę poszczególnych organów paproci.

Ocena celująca. Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz (wybrane):

Biologia jako nauka –uczeń z dowolnego materiału tworzy model komórki, zachowując cechy organelli, sprawnie posługuje się mikroskopem, samodzielnie wykonuje preparat

nabłónka i rysuje dokładny obraz widziany pod mikroskopem, z zaznaczeniem widocznych elementów komórki.

Budowa i czynności życiowe organizmów – uczeń planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy, samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże.

Wirusy, bakterie, grzyby – uczeń z pomocą nauczyciela korzysta z różnych kluczy do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy, wyszukuje informacji w materiałach edukacji zdrowotnej o zasadach profilaktyki chorób wywoływanych przez wirusy (grypa, różyczka, świnka, odra, AIDS).

Organy roślin – uczeń projektuje doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny.

Różnorodność roślin – uczeń rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych.

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z matematyki

Liczby naturalne, własności liczb naturalnych.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. dodaje i odejmuje liczby naturalne w zakresie 200 2. mnoży i dzieli liczby naturalne w zakresie 100 3. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych 4. odczytuje kwadraty i sześciany liczb 5. zapisuje iloczyn dwóch lub trzech tych samych czynników w postaci potęgi 6. stosuje właściwą kolejność wykonywania działań w wyrażeniach dwudziałaniowych 7. zna cyfry rzymskie (I, V, X, L, C, D, M) 8. zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 39)

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. dodaje i odejmuje pisemnie liczby trzy- i czterocyfrowe 2. sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania 3. mnoży pisemnie liczby dwu- i trzycyfrowe przez liczbę jedno- i dwucyfrową 4. podaje wielokrotności liczby jednocyfrowej 5. zna cechy podzielności przez 2, 3, 4, 5, 10 i 100,

6. stosuje cechy podzielności przez 2, 5, 10 i 100 7. wykonuje dzielenie z resztą (proste przykłady) 8. dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby jednocyfrowe

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. stosuje w obliczeniach przemienność i łączność dodawania i mnożenia 2. stosuje rozdzielność mnożenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe 3. mnoży liczby zakończone zerami, pomijając zera przy mnożeniu i dopisując je w wyniku 4. dzieli liczby zakończone zerami, pomijając tyle samo zer w dzielnej i dzielniku 5. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb naturalnych 6. odczytuje potęgi o dowolnym naturalnym wykładniku 7. zapisuje potęgę w postaci iloczynu 8. zapisuje iloczyn tych samych czynników w postaci potęgi 9. oblicza potęgi liczb, także z wykorzystaniem kalkulatora 10. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem potęgowania 11. oblicza wartość trójdziałaniowego wyrażenia arytmetycznego 12. dopasowuje zapis rozwiązania do treści zadania tekstowego 13. zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 39) 14. szacuje wynik pojedynczego działania: dodawania lub odejmowania 15. stosuje szacowanie w sytuacjach praktycznych (czy starczy pieniędzy na zakup, ile pieniędzy zostanie) 16. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego 17. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia pisemnego przez liczby dwu- i trzycyfrowe 18. stosuje cechy podzielności przez 3, 9 i 4 19. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia z resztą i interpretuje wynik działania stosownie do treści zadania 20. rozpoznaje liczby pierwsze 21. rozpoznaje liczby złożone na podstawie cech podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10 i 100 22. zapisuje liczbę dwucyfrową w postaci iloczynu czynników pierwszych 23. znajduje brakujący czynnik w iloczynie, dzielnik lub dzielną w ilorazie 24. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia pisemnego

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania i odejmowania przy mnożeniu i dzieleniu liczb kilkucyfrowych przez jednocyfrowe 2. zapisuje bez użycia potęgi liczbę podaną w postaci $10n$ 3. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem potęgowania 4. układa zadanie tekstowe do prostego wyrażenia arytmetycznego 5. zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego w postaci jednego kilkudziałaniowego wyrażenia 6. zapisuje cyframi rzymskimi liczby zapisane cyframi arabskimi (w zakresie do 3000) 7. dodaje i odejmuje pisemnie liczby wielocyfrowe 8. mnoży pisemnie liczby wielocyfrowe 9. dzieli pisemnie liczby wielocyfrowe przez liczby dwu- i trzycyfrowe 10. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem działań pisemnych

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na liczbach naturalnych 2. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem potęgowania 3. oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń arytmetycznych (także z potęgowaniem) 4. zapisuje rozwiązanie zadania tekstowego z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego w postaci jednego kilku działaniowego wyrażenia 5. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące kolejności wykonywania działań

6. uzupełnia wyrażenie arytmetyczne tak, aby dawało podany wynik 7. zapisuje cyframi arabskimi liczby zapisane cyframi rzymskimi (w zakresie do 3000) 8. szacuje wartość wyrażenia zawierającego więcej niż jedno działanie 9. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania pisemnego 10. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia pisemnego 11. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem cech podzielności i wielokrotności liczb 12. rozkłada na czynniki pierwsze liczby kilkucyfrowe 13. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem cech podzielności, dzielenia pisemnego oraz porównywania ilorazowego

Figury na płaszczyźnie

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. rozumie pojęcia: prosta, półprosta, odcinek 2. rysuje i oznacza prostą, półprostą i odcinek 3. określa wzajemne położenia dwóch prostych na płaszczyźnie 4. wskazuje proste (odcinki) równoległe i prostopadłe 5. rozwiązuje proste zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów 6. wskazuje w kącie wierzchołek, ramiona i wnętrze 7. rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty ostre, proste, rozwarte 8. porównuje kąty 9. posługuje się kątomierzem do mierzenia kątów 10. rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny 11. zna twierdzenie o sumie kątów w trójkącie 12. rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny 13. wskazuje ramiona i podstawę w trójkącie równobocznym 14. oblicza obwód trójkąta

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. oblicza długość boku trójkąta równobocznego przy danym obwodzie 2. rozpoznaje odcinki, które są wysokościami trójkąta 3. wskazuje wierzchołek, z którego wychodzi wysokość, i bok, na który jest opuszczona 4. rysuje wysokości trójkąta ostrokątnego 5. rozpoznaje i rysuje kwadrat i prostokąt 6. rozpoznaje równoległobok, romb, trapez 7. wskazuje boki prostopadłe, boki równoległe, przekątne w prostokątach i równoległobokach 8. rysuje równoległobok 9. oblicza obwód równoległoboku 10. wskazuje wysokości równoległoboku 11. rysuje co najmniej jedną wysokość równoległoboku 12. rysuje trapezy o danych długościach podstaw 13. wskazuje poznane czworokąty jako części innych figur

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. rozwiązuje typowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów 2. rysuje proste (odcinki) prostopadłe i równoległe 3. rozpoznaje, wskazuje i rysuje kąty pełne, półpełne, wklęsłe 4. rozpoznaje kąty przyległe i wierzchołkowe 5. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów 6. szacuje miary kątów przedstawionych na rysunku 7. rysuje kąty o mierze mniejszej niż 180° 8. rozwiązuje proste zadania dotyczące obliczania miar kątów 9. stosuje nierówność trójkąta 10. rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów trójkąta 11. oblicza obwód trójkąta, mając dane zależności (różnicowe i ilorazowe) między długościami boków 12. wskazuje różne rodzaje trójkątów jako części innych wielokątów 13. rysuje różne rodzaje trójkątów 14. rysuje wysokości trójkąta prostokątnego 15. rozwiązuje proste zadania dotyczące wysokości trójkąta 16. rysuje kwadrat o danym obwodzie, prostokąt o danym obwodzie i danym jednym boku 17. oblicza długość boku rombu przy danym obwodzie 18. rysuje dwie różne wysokości równoległoboku 19.

rozpoznaje rodzaje trapezów 20. rysuje trapez o danych długościach podstaw i wysokości 21. oblicza długości odcinków w trapezie 22. wykorzystuje twierdzenie o sumie kątów w czworokącie do obliczania miary kątów czworokąta

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. rozwiązuje typowe zadania związane z mierzeniem kątów 2. korzysta z własności kątów przyległych i wierzchołkowych 3. rozwiązuje typowe zadania dotyczące obliczania miar kątów 4. oblicza miary kątów w trójkącie na podstawie podanych zależności między kątami 5. rysuje trójkąt o danych dwóch bokach i danym kącie między nimi 6. w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym jednym kącie miary pozostałych kątów 7. w trójkącie równoramiennym wyznacza przy danym obwodzie i danej długości jednego boku długości pozostałych boków 8. wskazuje osie symetrii trójkąta 9. rozwiązuje typowe zadania dotyczące własności trójkątów 10. rysuje wysokości trójkąta rozwartokątnego 11. rozwiązuje typowe zadania związane z rysowaniem, mierzeniem i obliczaniem długości odpowiednich odcinków w równoległobokach, trapezach 12. rysuje trapez o danych długościach boków i danych kątach

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące prostych, półprostych, odcinków i punktów 10 2. wskazuje różne rodzaje kątów na bardziej złożonych rysunkach 3. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów kątów 4. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące rodzajów i własności trójkątów, a także ich wysokości 5. rysuje równoległobok spełniający określone warunki 6. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem własności różnych rodzajów czworokątów

Ułamki zwykłe

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. zapisuje ułamek w postaci dzielenia 2. zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane 3. porównuje ułamki o takich samych mianownikach 4. rozszerza ułamki do wskazanego mianownika 5. skraca ułamki (proste przypadki) 6. dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o takich samych mianownikach

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. dodaje i odejmuje ułamki ze sprowadzeniem do wspólnego mianownika jednego z ułamków 2. mnoży ułamek i liczbę mieszaną przez liczbę naturalną, z wykorzystaniem skracania przy mnożeniu 3. mnoży ułamki, stosując przy tym skracanie 11. znajduje odwrotności ułamków, liczb naturalnych i liczb mieszanych 4. dzieli ułamki, stosując przy tym skracanie 5. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach 6. zapisuje w postaci ułamka rozwiązania prostych zadań tekstowych 7. porównuje ułamki o takich samych licznikach 8. rozszerza ułamki do wskazanego licznika 9. skraca ułamki 10. wskazuje ułamki nieskracalne 11. doprowadza ułamki właściwe do postaci nieskracalnej, a ułamki niewłaściwe i liczby mieszane do najprostszej postaci 12. znajduje licznik lub mianownik ułamka równego danemu po skróceniu lub rozszerzeniu 13. sprowadza ułamki do wspólnego mianownika

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach 2. dodaje i odejmuje ułamki lub liczby mieszane o różnych mianownikach 3. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o różnych mianownikach 4. porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy 5. oblicza ułamek liczby naturalnej 6. mnoży liczby mieszane, stosując przy tym skracanie 7. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków, liczb mieszanych 8. dzieli liczby mieszane, stosując przy tym skracanie 9. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków 10. oblicza kwadraty i sześciany ułamków 11. oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń na ułamkach zwykłych, stosując przy tym ułatwienia (przemienność, skracanie)

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. porównuje dowolne ułamki 2. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków o takich samych mianownikach 3. oblicza składnik w sumie lub odjemnik w różnicy ułamków o różnych mianownikach 4. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków zwykłych o różnych mianownikach oraz porównywania różnicowego 5. oblicza ułamek liczby mieszanej i ułamek ułamka 6. oblicza brakujący czynnik w iloczynie 7. mnoży liczby mieszane i wyniki doprowadza do najprostszej postaci 8. oblicza dzielnik lub dzielną przy danym ilorazie 9. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych 10. rozwiązuje typowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych 11. oblicza potęgi ułamków i liczb mieszanych 12. oblicza wartości wyrażeń zawierających trzy i więcej działań na ułamkach zwykłych i liczbach mieszanych

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków 2. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków i liczb mieszanych 3. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczania ułamka liczby 4. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków i liczb mieszanych 5. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem działań na ułamkach

Ułamki dziesiętne

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. zapisuje ułamek dziesiętny w postaci ułamka zwykłego 2. zamienia ułamek zwykły na dziesiętny poprzez rozszerzanie ułamka 3. odczytuje i zapisuje słownie ułamki dziesiętne 4. zapisuje cyframi ułamki dziesiętne zapisane słownie (proste przypadki) 5. odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej 6. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym 7. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych 8. mnoży i dzieli w pamięci ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000... 9. mnoży pisemnie ułamki dziesiętne 10. dzieli pisemnie ułamek dziesiętny przez jednocyfrową liczbę naturalną 11. zna podstawowe jednostki masy, monetarne (polskie), długości i zależności między nimi 12. zamienia większe jednostki na mniejsze

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. słownie zapisane ułamki dziesiętne zapisuje przy pomocy cyfr (trudniejsze sytuacje, np. trzy i cztery setne) 2. zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej 3. porównuje ułamki dziesiętne 4. dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci 5. porównuje ułamki dziesiętne z wykorzystaniem ich różnicy 6. znajduje dopełnienie ułamka dziesiętnego do całości 7. oblicza składnik sumy w dodawaniu, odjemną lub odjemnik w odejmowaniu ułamków dziesiętnych 8. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. mnoży w pamięci ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną (proste przypadki) 2. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych 3. dzieli w pamięci ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną (proste przypadki) 4. dzieli pisemnie ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną 5. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych i porównywania ilorazowego 6. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem jednostek (np. koszt zakupu przy danej cenie za kg)

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. porównuje ułamki dziesiętne z ułami zmiennymi o mianownikach 2, 4 lub 5 2. oblicza wartości dwudziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych 3. zapisuje i odczytuje duże liczby za pomocą skrótów (np. 2,5 tys.) 4. dzieli w pamięci ułamki dziesiętne (proste przypadki) 5. dzieli ułamki dziesiętne sposobem pisemnym 6. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych 7. oblicza dzielną lub dzielnik w ilorazie ułamków dziesiętnych 8. zapisuje wyrażenie dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego 9. zapisuje wielkość podaną za pomocą ułamka dziesiętnego w postaci wyrażenia dwumianowanego 10. porównuje wielkości podane w różnych jednostkach

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. porównuje ułamek dziesiętny z ułamkiem zwykłym o mianowniku 2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania ułamków dziesiętnych 3. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania ułamków dziesiętnych 4. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem mnożenia ułamków dziesiętnych 5. rozwiązuje nietypowe zadania z zastosowaniem dzielenia ułamków dziesiętnych 6. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem zamiany jednostek 7. rozwiązuje zadania wymagające działań na ułamkach zwykłych i dziesiętnych

Pola figur

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. rozumie pojęcie pola figury jako liczby kwadratów jednostkowych 2. oblicza pole prostokąta 3. oblicza pole równoległoboku 4. oblicza pole trójkąta przy danym boku i odpowiadającej mu wysokości 5. zna wzór na pole trapezu

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. oblicza pola figur narysowanych na kratownicy 2. oblicza pole prostokąta przy danym jednym boku i zależności ilorazowej lub różnicowej drugiego boku 3. oblicza długość boku prostokąta przy danym polu i drugim boku 4. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem pola prostokąta 5. oblicza pole rombu z wykorzystaniem długości przekątnych 6. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem pól równoległoboku i rombu 7. oblicza pole trójkąta 13 8. oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych 9. oblicza pole trapezu o danych podstawach i danej wysokości

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące pola prostokąta 2. oblicza długość boku równoległoboku przy danym polu i danej wysokości 3. oblicza wysokość równoległoboku przy danym polu i danej długości boku 4. rozwiązuje typowe zadania dotyczące pól równoległoboku i rombu 5. oblicza długość podstawy trójkąta przy danym polu i danej wysokości 6. oblicza pole trapezu o danej sumie długości podstaw i wysokości 7. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem pola trapezu 8. wyraża pole powierzchni figury o danych wymiarach w różnych jednostkach (bez zamiany jednostek pola) 9. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące pola prostokąta, równoległoboku, trapezu, trójkąta 2. oblicza pola figur złożonych z prostokątów, równoległoboków i trójkątów 3. oblicza wysokości trójkąta prostokątnego opuszczoną na przeciwprostokątną przy danych trzech bokach 4. oblicza wysokość trapezu przy danych podstawach i polu 5. oblicza długość podstawy trapezu przy danej wysokości, drugiej podstawie i danym polu 6. oblicza pola figur, które można podzielić na prostokąty, równoległoboki, trójkąty, trapezy

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola 2. zamienia jednostki pola 3. porównuje powierzchnie wyrażone w różnych jednostkach

Liczby całkowite

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. odczytuje liczby całkowite zaznaczone na osi liczbowej 2. zaznacza na osi liczbowej podane liczby całkowite 3. odczytuje temperaturę z termometru 4. dodaje dwie liczby całkowite jedno- i dwucyfrowe 5. mnoży i dzieli liczby całkowite

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. wyznacza liczbę przeciwną do danej 2. porównuje dwie liczby całkowite 3. oblicza sumę kilku liczb całkowitych jedno- lub dwucyfrowych 4. korzystając z osi liczbowej, oblicza o ile różnią się liczby całkowite 5. oblicza różnicę między temperaturami wyrażonymi za pomocą liczb całkowitych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. porządkuje liczby całkowite w kolejności rosnącej lub malejącej 2. oblicza temperaturę po spadku (wzroście) o podaną liczbę stopni 3.

wskazuje liczbę całkowitą różniącą się od danej o podaną liczbę naturalną, 4. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia liczb całkowitych

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. oblicza średnią arytmetyczną liczb całkowitych

Uczeń otrzymuje ocenę celującą jeśli: 1. rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego i ilorazowego liczb całkowitych

Objętość figur

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. rozróżnia graniastosłupy, prostopadłościany, 2. rozróżnia i wskazuje krawędzie, wierzchołki, ściany boczne, podstawy brył 3. podaje liczbę krawędzi, wierzchołków i ścian graniastosłupów

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. oblicza objętości brył zbudowanych z sześciątów jednostkowych 2. stosuje jednostki objętości 3. dobiera jednostkę do pomiaru objętości danego przedmiotu 4. rozpoznaje siatki prostopadłościanów i graniastosłupów

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. rysuje rzuty prostopadłościanów, graniastosłupów i ostrosłupów 2. oblicza objętości prostopadłościanu o wymiarach podanych w tych samych jednostkach 3. oblicza objętość sześciangu o podanej długości krawędzi 4. rozumie pojęcie siatki prostopadłościanu 5. rysuje siatkę sześciangu o podanej długości krawędzi 6. rysuje siatkę prostopadłościanu o danych długościach krawędzi

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. podaje przykłady brył o danej liczbie wierzchołków 2. podaje przykłady brył, których ściany spełniają dany warunek 3. oblicza objętości prostopadłościanu o wymiarach podanych w różnych jednostkach 4. rozwiązuje typowe zadania tekstowe dotyczące objętości prostopadłościanu 5. dobiera siatkę do modelu prostopadłościanu 6. oblicza objętość prostopadłościanu, korzystając z jego siatki 7. rysuje siatki graniastosłupów przy podanym kształcie podstawy i podanych długościach krawędzi 8. dobiera siatkę do modelu graniastosłupa

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące graniastosłupów 2. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące objętości 3. oblicza wysokość prostopadłościanu przy danej objętości i danych długościach dwóch krawędzi 4. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące objętości prostopadłościanu 5. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące siatek graniastosłupów

KRYTERIA OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ

Na ocenę semestralną największy wpływ mają oceny uzyskane z prac klasowych, testów kartkówkowych oraz odpowiedzi ustnych, zdobywane w czasie kontroli indywidualnej i grupowej. Oceny za zeszyt przedmiotowy, prace domowe dla chętnych i inne formy aktywności ucznia są ocenami wspomagającymi.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w pierwszym i drugim półroczu

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 14 lutego 2017 z późniejszymi zmianami.

II. Wymagania edukacyjne: ogólne wymagania edukacyjne z informatyki

Uczeń powinien:

1. Organizować i bezpiecznie korzystać z zasobów komputera (foldery, pliki, nośniki danych).
2. Przestrzegać zasad BHP i netykiety oraz znać podstawy ochrony danych i prawa autorskiego.
3. Tworzyć i edytować dokumenty tekstowe i graficzne – formatować tekst, korzystać z tabel, wstawiać obrazy i inne elementy.
4. Przygotowywać i prezentować informacje w postaci multimedialnej (np. pokaz, prezentacja).
5. Korzystać z Internetu jako źródła wiedzy, potrafić oceniać wiarygodność informacji.
6. Programować w środowiskach wizualnych (np. Scratch) – tworzyć animacje, gry, rozwiązywać proste problemy.
7. Współpracować w środowisku cyfrowym – korzystać z narzędzi do komunikacji i pracy zespołowej.

I. Wymagania edukacyjne

Uczeń:

- zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy przy komputerze i w Internecie,
- sprawnie posługuje się komputerem, programami użytkowymi i edukacyjnymi,
- potrafi opracować różne formy informacji (tekst, grafika, prezentacja, prosta baza danych),
- wyszukuje i selekcjonuje informacje w Internecie, uwzględniając wiarygodność źródeł i prawa autorskie,
- rozwija umiejętności programistyczne i logiczne myślenie,
- współpracuje w zespole i prezentuje efekty swojej pracy.

Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny

Ocena

- Dopuszczająca (2) Uczeń zna podstawowe zasady BHP, potrafi włączyć/wyłączyć komputer, zapisać i otworzyć plik; wykonuje najprostsze zadania w edytorze tekstu lub grafiki z pomocą nauczyciela; zna podstawowe pojęcia informatyczne.
- Dostateczna (3) Uczeń potrafi stworzyć prosty dokument tekstowy (tytuł, akapity, podstawowe formatowanie), zapisać pracę w odpowiednim folderze; wykonać prosty rysunek komputerowy; wyszukać informacje w Internecie i wkleić je do dokumentu; tworzy proste skrypty w programie do kodowania z pomocą nauczyciela.
- Dobra (4) Uczeń samodzielnie tworzy rozbudowany dokument tekstowy (różne czcionki, wyrównania, wstawia obrazy, tabele); wykonuje prostą prezentację multimedialną z kilkoma slajdami; przygotowuje estetyczny rysunek komputerowy; wyszukuje i wykorzystuje informacje z wiarygodnych źródeł; tworzy proste programy w Scratchu, np. animacje z użyciem kilku duszków.
- Bardzo dobra (5) Uczeń sprawnie i estetycznie opracowuje dokumenty (formatowanie, listy, nagłówki, obrazy, wykresy); samodzielnie przygotowuje prezentację z zastosowaniem animacji i przejść; tworzy bardziej złożone grafiki komputerowe; wyszukuje, selekcionuje i cytuje informacje z zachowaniem praw autorskich; projektuje i programuje w Scratchu proste gry lub interaktywne historyjki.
- Celująca (6) Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:
- wykonuje zadania wykraczające poza program (np. rozbudowane gry w Scratchu, animacje złożone, projekty z elementami algorytmiki),
 - poszerza wiedzę informatyczną samodzielnie, korzysta z dodatkowych źródeł,
 - bierze udział w konkursach informatycznych lub dzieli się wiedzą z innymi,
 - tworzy projekty multimedialne na wysokim poziomie estetyki i funkcjonalności.

III. System oceniania

1. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia:

- prace praktyczne wykonywane na lekcji (dokumenty, grafiki, prezentacje, programy w Scratchu),
- testy i kartkówki sprawdzające wiedzę teoretyczną,
- projekty indywidualne i grupowe,
- aktywność na lekcji i współpraca w grupie.

2. Kryteria oceniania:

- poprawność merytoryczna i techniczna wykonanych zadań,
- samodzielność i stopień zaangażowania,
- estetyka, funkcjonalność i kompletność pracy,
- organizacja pracy i przestrzeganie zasad BHP,
- umiejętność współpracy i prezentacji efektów,
- terminowość oddawania zadań,
- kreatywność i inicjatywa w pracy.

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

Podstawa Programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024

II. Wymagania edukacyjne: ogólne wymagania edukacyjne z techniki

ocenę celującą uczeń otrzymuje, gdy:

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych, wiedzę znacznie wykracza poza program nauczania, twórczo rozwija własne uzdolnienia, śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki, swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdych zajęciach, stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie, biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych, przestrzega zasad BHP.

ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

opanował w pełni zakres wiedzy określonej w programie czyli: poprawnie posługuje się terminami: włókno, tkanina, dzianina, ścieg, konserwacja odzieży, określa pochodzenie włókien, wyjaśnia znaczenie symboli umieszczonych na metkach odzieżowych, wymienia nazwy przyborów krawieckich, rozróżnia ściegi krawieckie, wykonuje próbki poszczególnych ściegów, posługuje się terminami: włókna roślinne, surowce wtórne, papier, tektura, karton, posługuje się terminami: drewno, pień, tartak, trak, tarcica, materiały drewnopochodne, wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, podaje nazwy narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych, podaje nazwy narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych, poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne, podaje nazwy narzędzi do obróbki metali.

ponadto rozwiązuje samodzielnie problemy praktyczne, prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć, potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych, ambitnie realizuje zadania indywidualne, bardzo chętnie i często prezentuje

swoje zainteresowania techniczne, jest świadomy zasad bhp podczas pracy, poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy, sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, cechuje się systematycznością, konsekwencją działania, systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji, systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację, właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, przestrzega zasad BHP

ocenę dobrą uczeń otrzymuje, gdy:

nie opanował w pełni zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne, wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela, sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne, zna i stosuje zasady bhp, poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy, poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami, właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, czasami korzysta z różnych źródeł informacji, systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację,

ocenę dostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

opanował minimum zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym, rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami, poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy, stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy, mało efektywnie wykorzystuje czas pracy, rzadko korzysta z różnych źródeł informacji, systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie,

ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje, gdy:

ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w planie wynikowym, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami, w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia, posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu, wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania, nie korzysta z żadnych źródeł informacji, prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie.

ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje, gdy:

nie opanował minimum wiedzy określonej w planie wynikowym, nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań, nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów, posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu, nie potrafi organizować pracy, jest niesamodzielny, nie korzysta z żadnych źródeł informacji, nie prowadzi dokumentacji,

KRYTERIA OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu stopnia z techniki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, pamiętać, że nie wszyscy uczniowie mają uzdolnienia manualne, techniczne, rysunkowe.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w pierwszym i drugim półroczu

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z dnia 21 lipca 2025 r.

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania z wychowania fizycznego

W klasie V szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1. postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć.
3. sprawność fizyczna (kontrola) – Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej:

siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s.

- gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia,
- skok w dal z miejsca,
- bieg ze startu wysokiego na 50 m,
- bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10 m z przenoszeniem klocków (woreczków),
- pomiar siły względnej
- zwis na ugiętych rękach – dziewczęta
- podciąganie w zwisie na drążku – chłopcy
- biegi przedłużone

- na dystansie 800 metrów – dziewczęta
- na dystansie 1000 metrów – chłopcy

4. obowiązkowe próby sprawnościowe (kontrola)

- bieg wahadłowy 10 razy 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo – siłowo– koordynacyjnych,
- 20 – metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego
- Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit, opracowanego przez Radę Europy – służący
- pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu,
- podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo –wytrzymałościowych całego ciała,
- skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły

Uwaga! Za udział i ukończenie wszystkich prób w testach sprawności fizycznej można także wystawić ocenę bardzo dobrą. Natomiast nie oceniamy wyników , które uczniowie uzyskują w poszczególnych próbach sprawnościowych.

5. Ocena wybranych umiejętności ruchowych:

- Gimnastyka:
- przewrót w przód z półprzysiadu podpartego do przysiadu podpartego,
- mini piłka nożna:
- prowadzenie piłki wewnętrznym podbiciem prawą lub lewą nogą,
- uderzenie piłki wewnętrznym podbiciem na bramkę po kilku krokach rozbiegu (piłka jest nieruchoma).
- minikoszykówka:
- chwyt i podanie piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu,
- rzut do kosza z dwutaktu (dwutakt z miejsca po jednym koźle)
- mini piłka ręczna:

- rzut na bramkę z biegu,
- podanie jednorącz półgórne w biegu,
- mini piłka siatkowa
- odbicie piłki sposobem oburącz górnym w parach
- zagrywka sposobem dolnym z 3 -4 metrów od siatki,

6. wiadomości:

- uczeń zna podstawowe przepisy minigier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny

test – ocena dodatkowa)

Wymagania edukacyjne

Klasa V

I. Podstawa programowa:

„Podstawa Programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” z dnia 19 września 2018 roku

II. Wymagania edukacyjne:

a) ogólne wymagania edukacyjne z religii:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- często opuszcza lekcję,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- nie pisze sprawdzianów, w zeszycie ma duże braki w tematach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe historie biblijne (np. stworzenie, potop),
- rozumie, że Jezus jest Synem Bożym,
- z pomocą nauczyciela mówi modlitwy,
- wie, że Biblia to księga święta,
- rozpoznaje symbole religijne,

- rozumie, że grzech jest złem,
- uczestniczy w zajęciach religii w ograniczonym zakresie,
- wymaga pomocy w wykonaniu prostych zadań.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna i opowiada proste historie biblijne,
- wymienia pierwsze przykazania Dekalogu,
- zna pojęcia: modlitwa, grzech, sakrament,
- rozumie, że modlitwa jest ważna, zna podstawowe modlitwy,
- rozpoznaje sceny biblijne,
- z pomocą nauczyciela wyciąga prosty wniosek moralny.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna i szczegółowo opowiada historie biblijne,
- rozumie sens Dekalogu,
- interpretuje przypowieści,
- zna fakty z życia patriarchów,
- podaje przykłady działania Boga w historii zbawienia,
- zna i rozumie modlitwę Ojcze nasz,
- uczestniczy aktywnie w lekcji religii, rozumie, że wiara wymaga wysiłku,
- zna postać Maryi jako wzór wiary.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- interpretuje fragmenty biblijne samodzielnie,
- zna prawdę o miłości Boga i rozumie, że Bóg przebacza człowiekowi,
- odnosi naukę biblijną do życia codziennego,
- zna i wyjaśnia znaczenie sakramentów,
- wskazuje wartości chrześcijańskie w swoim życiu,
- zna historię Mojżesza, opowiada o Przymierzu na Synaju, zna Dekalog,

- rozumie Maryję jako wzór posłuszeństwa,
- potrafi wymienić świętych, zna ich historię (m.in. św. Faustyna, św. Stanisław),
- wykazuje odpowiedzialność religijną.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- zna dodatkowe teksty biblijne wychodzące poza program nauczania,
- samodzielnie wyszukuje informacje religijne,
- tworzy własne modlitwy i refleksje,
- chętnie podejmuje dodatkowe zadania religijne,
- wyjaśnia trudniejsze prawdy wiary,
- jest przykładem dla innych, stosuje wartości religijne w życiu codziennym.

Wymagania edukacyjne dostosowane są do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Przedmiotem oceny są:

- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- prace pisemne oraz inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu.