

Kryteria oceniania w Zespole Placówek Specjalnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Szkoła Podstawowa

Klasa VII

I. Obszary oceniania:

- a) wiadomości
- b) umiejętności
- c) postawa, indywidualne zaangażowanie ucznia w proces nauczania
- d) praca na lekcji
- e) samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości

II. Formy pracy podlegające ocenie:

Prace pisemne: kartkówki, testy, sprawdziany, prace klasowe

Wypowiedzi (np. referaty)

Odpowiedzi ustne

Przygotowanie do lekcji

Praca na lekcji (wkład pracy ucznia)

Inne osiągnięcie (np. prace projektowe, niewerbalne wytwory pracy, udział w konkursach)

III. Indywidualizacja: szczegółowe informacje znajdują się w IPET ucznia:

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

IV. Zasady przeprowadzania prac klasowych i sprawdzianów oraz innych form oceniania wynikających ze specyfiki przedmiotu:

Praca klasowa lub sprawdzian powinien być zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem.

Uczeń powinien być poinformowany o zakresie materiału objętego pracą klasową lub sprawdzianem.

W ciągu tygodnia mogą być przeprowadzone co najwyżej trzy pisemne sprawdziany i tylko jedna praca klasowa.

Nauczyciel oddaje pracę klasową lub sprawdzian uczniom w ciągu dwóch tygodni, informując ich o wynikach i kryteriach oceny danej pracy.

Poprawianie przez uczniów pracy klasowej, sprawdzianu pisemnego musi się odbyć w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac.

Uczeń może poprawić każdą ocenę. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin poprawy ustala nauczyciel indywidualnie z uczniem.

Każdy stopień uzyskany podczas poprawiania pracy klasowej wpisuje się do dziennika.

Jeżeli uczeń podczas poprawy pracy klasowej uzyskał stopień wyższy, poprzedni nie jest uwzględniany podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej.

Uczniowi nieobecnemu na pracy klasowej lub teście sprawnościowym nauczyciel wyznacza termin jednego tygodnia na zaliczenie materiału. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia spowodowanej np. chorobą, nauczyciel na prośbę ucznia organizuje mu pomoc w wyrównaniu braków.

Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może ustalić uczniowi ocenę celującą. Brak lub źle wykonana praca nadobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia za nią uczniowi oceny niedostatecznej

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

V. W klasach IV- VIII Szkoły Podstawowej stosuje się sześciostopniową cyfrową skalę ocen:

1) stopień celujący – 6 dla uczniów wykonujących dodatkowe zadania i polecenia obejmujące podstawą programową i tych, którzy opanowali wszystkie kryteria wymagane na ocenę bardzo dobrą;

2) stopień bardzo dobry – 5 otrzymuje uczeń, który uważnie słucha informacji, poleceń. Rozpoznając intencje mówiącego, skutecznie porozumiewa się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych. Opanował wiadomości i umiejętności trudne, złożone, nietypowe. Potrafi samodzielnie wykonywać wszystkie powierzone mu zadania;

3) stopień dobry – 4 otrzymuje uczeń, który słucha uważnie informacji i poleceń, bierze aktywny udział w lekcji. Opanował wiadomości i umiejętności umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe. Samodzielnie podejmuje się realizacji zadań zgodnie z osobistymi predyspozycjami;

4) stopień dostateczny – 3 otrzymuje uczeń, który słucha informacji i poleceń, sporadycznie zgłasza się na lekcji, jednak opanował wiadomości i umiejętności najprostsze i najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach szkolenia. Samodzielnie realizuje zadania bezpośrednio użyteczne życiowo;

5) stopień dopuszczający – 2 otrzymuje uczeń, który z reguły słucha informacji i poleceń. Opanował wiadomości i umiejętności najłatwiejsze, najczęściej stosowane, niezbędne do uczenia się podstawowych wiadomości i kształcenia podstawowych umiejętności. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje problemy praktyczne życiowo;

6) stopień niedostateczny – 1 otrzymuje uczeń, który nie słucha informacji i poleceń, nie bierze udziału w lekcji, nie opanował wiadomości i umiejętności, nie wykonuje najłatwiejszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Nie wykazuje woli kształcenia swych umiejętności.

VI. W przypadku prac pisemnych punktowanych stosuje się następującą skalę procentową:

ocena: celujący: 99-100%

ocena: bardzo dobry: 91-98%

ocena: dobry: 71-90%

ocena: dostateczny: 50-70%

ocena: dopuszczający: 31-49%

ocena: niedostateczny: 0-30%

VII. Informacje o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych znajdują się w statucie szkoły.

VIII. Bieżące informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce nauczyciel może przekazać rodzicom telefonicznie lub pisemnie, w tym przez dziennik elektroniczny.

Wymagania edukacyjne

Ogólne wymagania edukacyjne z religii

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce z dnia 19 września 2018 roku.

II. Wymagania edukacyjne:

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- często opuszcza lekcję,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- nie pisze sprawdzianów, w zeszycie ma duże braki w tematach.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe fakty z życia Jezusa (narodzenie, cuda, męka),
- wie, że chrześcijanin powinien czynić dobro,
- zna jedną przypowieść Jezusa,
- zna modlitwę „Ojcze Nasz”,
- uczestniczy w lekcjach religii w ograniczonym zakresie,
- zna imię jednego apostoła i ewangelisty,
- rozumie, że miłość bliźniego jest ważna.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna przypowieści Jezusa (m.in.. Przypowieść o siewcy),
- zna sens Dekalogu w prostym ujęciu,
- potrafi wymienić imiona ewangelistów,
- wymienia sakramenty powołania,
- zna przykład świętego, który czynił dobro,
- rozumie potrzebę przebaczenia,
- uczestniczy w modlitwach klasowych, rekolekcjach szkolnych,
- zna dwie pieśni religijne,
- zna podstawowe fakty o apostołach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opowiada życie Jezusa jako wzór dobra,
- interpretuje przypowieści Jezusa,
- wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa,
- uzasadnia potrzebę solidarności i pomocy innym,
- wskazuje przykłady osób czyniących dobro,
- zna życie wybranych świętych,
- potrafi wyjaśnić błogosławieństwa Jezusa,
- wie, gdzie znajdują się Ewangelie oraz zna ich autorów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- analizuje postawy moralne Jezusa i apostołów,
- stosuje zasady Ewangelii w codziennym życiu,
- uzasadnia wybory moralne nauką Kościoła,
- zna świętych jako wzory czynienia dobra,
- aktywnie uczestniczy w życiu religijnym, pomaga innym w potrzebie,
- zna i rozumie przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,
- angażuje się w rekolekcje szkolne, inicjatywy szkolne,
- wyjaśnia sens uczynków miłosierdzia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- zna nauczanie Jezusa i odnosi je do współczesnych problemów,
- przygotowuje prace religijne,
- łączy naukę Jezusa z zagadnieniami społecznymi,
- wyróżnia się świadectwem wiary,
- zna dodatkowe fakty biblijne i historyczne,
- tworzy własne refleksje religijne, inspiruje kolegów do czynienia dobra.

Ogólne wymagania edukacyjne z języka polskiego

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 r.

II. Wymagania edukacyjne:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczająca

Wiersz i proza

- Czyta wiersz
- Wskazuje liczbę zwrotek, wersów i wskazuje rymy
- Odróżnia tekst poetycki od prozatorskiego
- Czyta i omawia wskazany fragment prozy

Wywiad

- Wskazuje wśród tekstów wywiad
- Czyta na głos wybrany fragment wywiadu
- Rozróżnia w wywiadzie pytania i odpowiedzi
- Dramat i spektakl teatralny
- Czyta wskazany fragment dramatu i spektaklu teatralnego
- W kilku zdaniach opowiada o czym jest omawiany dramat lub przedstawienie

Formy wypowiedzi

- Podaje cechy dobrego dyskutanta
- Odczytuje pytania będące elementem wywiadu
- Wyjaśnia, jak rozumie pojęcie nieuczciwości w dyskusji

Fonetyka i akcent wyrazów

- Podaje czym jest litera a czym głoska
- Dzieli proste wyrazy na sylaby głoskuje wskazany wyraz

Części mowy, części zdania

- Odszukuje we wskazanym tekście podstawowe części mowy i zdania: rzeczownik, czasownik, przymiotnik, podmiot i orzeczenie

Interpunkcja

- Wskazuje zdanie
- Podaje czym jest: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik

Nauka o języku:

- Mowa niezależna i zależna słowotwórstwo, wyrazy pochodne, rodziny wyrazów, przedrostki i przyrostki

Skrótowce i skróty, wyrazy złożone

- Wskazuje w tekście przykłady mowy zależnej
- Wskazuje w tekście przykłady mowy niezależnej
- Wskazuje w tekście użyte skróty i skrótowce
- Zapisuje notatkę do tematu

Ocena dostateczna. Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:

Wiersz i proza

- Wskazuje podmiot liryczny
- Wyszukuje rymy w wierszu
- Opowiada krótko treść utworu
- Wskazuje adresata lirycznego
- Określa rodzaj literacki utworu
- Krótko przedstawia treść utworu
- Wskazuje elementy baśniowe oraz realistyczne w wydarzeniach i sytuacjach.

Wywiad

- Własnymi słowami definiuje wywiad
- Wskazuje bohatera wywiadu
- Podaje tytuł
- Omawianego tekstu

Dramat i spektakl teatralny

- Opowiada treść
- Omawianego komiksu i reportażu
- Podaje jak rozumie termin „czarny charakter”
- Wyszukuje niezbędne informacje w internecie
- Relacjonuje treść fragmentów
- Omawianego utworu

Formy wypowiedzi

- Podaje elementy budowy rozprawki (teza, hipoteza, argumenty, akapit)
- Krótko opisuje omawiane dzieło sztuki
- Potrafi zadawać i pisać proste pytania do wywiadu
- Wskazuje cele podjęcia dyskusji.

Fonetyka i akcent wyrazowy

- Dokonuje podziału wyrazu na głoski
- Wskazuje w wyrazie samogłoski i spółgłoski

Części mowy, części zdania

- Uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie
- Układa i zapisuje zdania wg przyjętych zasad

Interpunkcja

- W podanym tekście wskazuje zdania: oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe
- Podaje prosty przykład zdania oznajmującego, pytającego i wykrzyknikowego.
- Nauka o języku: mowa niezależna i zależna słowotwórstwo, wyrazy pochodne, rodziny wyrazów, przedrostki i przyrostki,
- Skrótowce i skróty, wyrazy złożone
- Zapisując dialog, stosuje podstawowe zasady jego tworzenia, pamiętając o interpunkcji
- Wskazuje wyrazy należące do jednej rodziny
- Wskazuje wyraz podstawowy w parze wyrazów pokrewnych
- Odnajduje skrótowce w tekście.

Ocena dobra. Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:

Wiersz i proza

- Określa emocje wyrażane przez podmiot liryczny.
- Wskazuje i analizuje użyte środki stylistyczne w utworze.
- Dopasowuje tytuł wiersza do jego autora.

- Umiejscawia pisarza w odpowiedniej epoce literackiej.
- Wypowiada się na temat narracji w utworze
- Omawia świat przedstawiony
- Opisuje czas i miejsce akcji
- Charakteryzuje głównego bohatera oraz postacie występujące w danym fragmencie.

Wywiad

- Wyjaśnia znaczenie terminu „wywiad”
- Krótko opowiada treść przeczytanego wywiadu
- Wymienia cechy charakteru bohatera omawianego wywiadu.
- Podaje w kilku zdaniach o czym jest omawiany reportaż

Dramat i spektakl teatralny

- Wyjaśnia znaczenie terminu: komiks, reportaż
- Wyszukuje informacji w internecie o przykładach „czarnych charakterów” z tekstów kultury na potrzeby lekcji
- Krótko opowiada i opisuje wskazane dzieło sztuki
- Omawia sytuacje przedstawione na ilustracjach.

Formy wypowiedzi

- Formułuje argumenty do podanego zagadnienia
- Tworzy plan rozprawki
- Wskazuje w tekście zdanie główne akapitu
- Tworzy wewnętrznie uporządkowane wypracowanie
- Zbiera informacje o wybranej postaci, wymyśla temat wywiadu i układa pytania

Fonetyka i akcent wyrazowy

- Wyjaśnia znaczenie terminów: głoska, spółgłoska, samogłoska, litera, upodobnienia fonetyczne, ubezdźwięcznienia, udźwięcznienia, upodobnienia, utrata dźwięczności w wygłosie, uproszczenie grupy spółgłoskowej
- Wskazuje spółgłoski powodujące upodobnienia
- Poprawnie wymawia wyrazy

Części mowy, części zdania

- Odmienia prawidłowo rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki
- Używa części mowy w prawidłowych formach
- Wyszukuje części zdania i dokonuje ich analizy.

Interpunkcja

- Zamienia zdania według podanego schematu i zasad tworzenia zdań
- Wyszukuje w tekście wskazane znaki interpunkcyjne i nazywa je
- Formułuje prawidłowo pytania do podanych zdań i wypowiedzi.
- Nauka o języku: mowa niezależna i zależna słowotwórstwo, wyrazy pochodne, rodziny wyrazów, przedrostki i przyrostki,

- Skrótownice i skróty, wyrazy złożone
- Wskazuje w podanych parach wyrazów wyraz podstawowy i wyraz pochodny
- Zapisuje wyrazy, stosując odpowiednie przedrostki i przyrostki
- Wyjaśnia znaczenie skrótów i skrótownic.

Ocena bardzo dobra. Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:

Wiersz i proza

- Czyta ze zrozumieniem utwory liryczne
- Rozpoznaje i podaje liczbę zwrotek, wersów oraz rymy w wierszu
- Wskazuje i określa podmiot oraz adresata lirycznego
- Krótko przedstawia treść utworu
- Rozpoznaje i nazywa uczucia wyrażane przez podmiot liryczny
- Wskazuje oraz omawia środki stylistyczne zastosowane w tekście (np. personifikacja, pytanie retoryczne, *paradoks*, *ironia*)
- Interpretuje wiersz, wskazując jego przesłanie, sens puenty, nastrój i sposób jego budowania
- Wypowiada się na temat utworu, jego problematyki oraz światopoglądu podmiotu lirycznego (postawa, hierarchia wartości, sposób widzenia świata)
- Wyjaśnia znaczenie pojęć literackich i kulturowych (m.in. fraszka, apostrofa, archaizm, neologizm, mała ojczyzna, sonet, wiersz biały, wiersz wolny, powtórzenie, pieśń, satyra, ballada)
- Przyporządkowuje utwór do jego autora
- Umiejscawia twórcę w odpowiedniej epoce literackiej (np. Romantyzm, pozytywizm)
- Omawia język wiersza
- Podejmuje dyskusję na temat treści i przesłania utworu, a także zagadnień dotyczących życia i wartości
- Wypowiada się pisemnie na tematy związane z tekstem
- Interpretuje wybrane teksty kultury
- Prezentuje własne rozumienie pojęcia „mała ojczyzna”
- Zna i stosuje podstawowe terminy z zakresu literatury i kultury.
- Podejmuje dyskusję na temat głównych zagadnień utworu
- Omawia bohaterów utworu
- Wypowiada własną opinię na temat przeczytanego fragmentu
- Wyjaśnia znaczenie terminów: powieść, powieść kryminalna, nowela, punkt kulminacyjny, emigrant, symbol, wyraz potoczny, kompozycja, przypowieść, *carpe diem*, sentencja, powieść historyczna, archaizm.
- Opisuje wewnętrzną przemianę bohatera
- Omawia relacje panujące między bohaterami
- Interpretuje postępowanie bohaterów

Wywiad

- Wyjaśnia tytuł omawianego wywiadu
- Wskazuje fragmenty wywiadu nacechowane emocjonalnie

- Wskazuje decyzje i działania bohatera wywiadu
- Wyjaśnia przyczyny zachowania bohatera
- Píše charakterystykę bohatera omawianego wywiadu.

Dramat i spektakl teatralny

- Analizuje funkcję „czarnego charakteru” w tekście
- Opowiada treść omawianego utworu
- Uczestniczy w dyskusji na temat omawianych tekstów
- Opisuje bohatera komiksu i reportażu

Formy wypowiedzi

- Oto spójnie zredagowana wersja:
- Píše rozprawkę według schematu
- Tworzy spójne wypracowanie na wskazany temat
- Tworzy plan charakterystyki wybranej postaci literackiej lub filmowej
- Píše charakterystykę zawierającą opis wyglądu zewnętrznego postaci, jej uczuć i cech charakteru
- Opisuje uczucia i stany wewnętrzne bohaterów w podanej sytuacji
- Wyjaśnia znaczenie terminu „charakterystyka”.
- Charakterystyka postaci, autocharakterystyka, opis sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych, opis dzieła sztuki,
- Wywiad, dyskusja, argument

Fonetyka i akcent wyrazowy

- Koryguje błędy w wymowie i wyjaśnia ich przyczynę
- Zapisuje wymowę wyrazu i wskazuje różnice pomiędzy
- Wymową a pisownią
- Zna i stosuje zasady akcentu wyrazowego

Części mowy, części zdania

- Zna i nazywa części mowy nie tylko podstawowe potrafi je wyszukać w tekście, dobrać odpowiednie pytania oraz odmieniać zgodnie z regułami
- Obowiązującymi zasadami
- Redaguje zdania i przekształca je wg obowiązujących zasad stosując odmianę wyrazów
- Zna i stosuje obowiązujące zasady gramatyczne, np.: pisownię z nie, ze spójnikami

Interpunkcja

- Zna i stosuje zasady tworzenia zdań
- Zna i stosuje zasady stosowania interpunkcji
- Prawidłowo formułuje zdania
- Wskazuje zdanie główne w wypowiedzeniu złożonym

Nauka o języku:

- mowa niezależna i zależna słowotwórstwo, wyrazy pochodne, rodziny wyrazów, przedrostki i przyrostki,
- Skrótownice i skróty, wyrazy złożone
- Redaguje tekst, zapisując wypowiedzi bohaterów w formie mowy niezależnej
- Tworzy czasowniki dokonane poprzez dodanie przedrostków
- Tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków
- Dokonuje analizy słowotwórczej podanych wyrazów
- Zna i stosuje zasady zapisu skrótów i skrótownic
- Zastępuje podane nazwy odpowiednimi skrótownicami.

Ocena celująca. Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:

Wiersz i proza

- Uczestniczy w rozmowie na temat treści utworu oraz jego głównych zagadnień
- Podejmuje refleksję i rozmowę na temat kluczowych wartości i problemów życia
- Formułuje własne przemyślenia w formie wypowiedzi pisemnej, odnosząc się do treści utworu
- Analizuje i omawia wybrane teksty kultury w kontekście omawianego tematu
- Przedstawia swoje rozumienie pojęcia „mała ojczyzna”
- Przygotowuje prezentację dotyczącą twórcy danej epoki literackiej.
- Przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą tematów i motywów zawartych w utworach
- Podejmuje dyskusję na tematy związane z utworem i odnosi ją do wybranych tekstów kultury
- Referuje treść całego utworu na podstawie książki lub filmu
- Formułuje i wyjaśnia przesłanie utworu.

Wywiad

- Podejmuje dyskusję na tematy szeroko związane z utworem i jego problematyką
- Dokonuje charakterystyki porównawczej bohatera wywiadu z inną postacią rzeczywistą lub fikcyjną

Dramat i spektakl teatralny

- Wskazuje inne teksty kultury powiązane tematycznie z omawianym utworem
- Przygotowuje prezentację na temat związany z tematyką lekcji

Formy wypowiedzi

- Prawidłowo pisze rozprawkę na wskazany temat, przestrzegając budowy wypowiedzi pisemnej
- Pisz charakterystykę postaci, bohatera literackiego lub filmowego
- Porównuje obraz z innymi tekstami kultury

- Aktywnie uczestniczy w dyskusjach dotyczących omawianych tematów.

Części mowy, części zdania

- Wskazuje i poprawia błędy w tekście
- Przygotowuje prezentację dla klasy o częściach mowy i częściach zdania

Interpunkcja

- Tworzy wykresy zdań
- Znajduje błędy w tekście i dokonuje ich korekty
- Przekształca tekst, umieszczając przecinki w odpowiednich miejscach
- Przekształca grupy zdań pojedynczych w wypowiedzenia wielokrotnie złożone
- Koryguje zbyt długie wypowiedzenia wielokrotnie złożone.

Nauka o języku:

- Przekształca mowę zależną na niezależną i odwrotnie
- Dokonuje analizy słowotwórczej podanych wyrazów
- Tworzy własny tekst z użyciem wyrazów z przedrostkami
- Używa wyrazów złożonych w odpowiednim kontekście

Ogólne wymagania edukacyjne z języka niemieckiego

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku.

II. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego:

Ocena celująca:

Uczeń: operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, wykracza wiadomościami poza program, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe, w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, bardzo dobrze rozumie polecenia, potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela, napisać krótki tekst użytkowy, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, potrafi swobodnie wypowiadać się na dany temat, potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.- rozumie tekst szczegółowo, bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym. Formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, jest samodzielnym w swoich wypowiedziach.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń: bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, rozumie tekst globalnie, prawidłowo wyszukuje określone informacje, rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, rozumie wszystkie ważne informacje. Formułuje dłuższą wypowiedź, logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela, w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.

Ocena dobra:

Uczeń: dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, dobrze rozumie treść czytanego tekstu, samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne, wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela, selektywnie rozumie tekst, ma większy zasób słownictwa, konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna:

Uczeń: rozumie proste polecenia nauczyciela, rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania-często z pomocą nauczyciela, czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi. rozumie krótkie zdania, proste teksty, wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem, zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, poprawnie wymawia poznane słownictwo, wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, czasami z pomocą nauczyciela, formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat z niewielką pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń: odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty; w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa; w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikacji jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała; czyta bardzo wolno; artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego; odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji; wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanim. właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową). z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytanim, czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat z dużą pomocą nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń: nie potrafi przekazywać informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, nie umie poprawnie budować prostych zdań, operuje bardzo ubogim słownictwem, pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

Ogólne wymagania edukacyjne z muzyki

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 r.

II. Wymagania edukacyjne:

Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności wyznaczone zakresem treści nauczania
- zdobywa dodatkową wiedzę, korzystając z różnych źródeł informacji
- potrafi bardzo dobrze zaśpiewać pod względem intonacyjnym i rytmicznym piosenki obowiązkowe i poznane w ciągu roku szkolnego
- zna pojęcia muzyczne występujące w programie poszczególnych klas
- otrzymuje celujące i bardzo dobre oceny z pracy na lekcji
- jest systematyczny i zawsze przygotowany do zajęć
- jest aktywny i chętnie angażuje się w życie klasy i szkoły

Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości wyznaczone zakresem treści nauczania
- potrafi dobrze zaśpiewać pod względem intonacyjnym i rytmicznym piosenki obowiązkowe i poznane w ciągu roku szkolnego
- zna pojęcia muzyczne występujące w programie poszczególnych klas
- otrzymuje bardzo dobre i dobre oceny z pracy na lekcji.
- jest aktywny na zajęciach.

Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:

- opanował umiejętności i wiadomości wyznaczone zakresem treści nauczania
- popełnia niewielkie błędy intonacyjne, rytmiczne podczas śpiewania piosenek.
- z niewielką pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi,
- zna terminy muzyczne i wie co one oznaczają
- wykazuje średnio aktywną postawę w zajęciach.

Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował podstawowe umiejętności i wiadomości z muzyki
- z pomocą śpiewa piosenki (popełnia błędy intonacyjne i rytmiczne)
- z większą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi
- zna tylko niektóre pojęcia muzyczne
- zeszyt prowadzi niesystematycznie i niestarannie
- wykazuje małe zaangażowanie w pracy na lekcji.

Ocenę dopuszczającą (2) - otrzymuje uczeń, który:

- bardzo słabo opanował wiadomości i umiejętności z muzyki
- z bardzo dużą pomocą śpiewa lub zamiast śpiewu recytuje teksty piosenek
- niechętnie podejmuje działania muzyczne
- wymienia niektóre terminy muzyczne,
- z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze polecenia np. ćwiczenia rytmiczne.

Ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne do kontynuacji nauki
- mimo usilnych starań nauczyciela uczeń ma negatywny stosunek do przedmiotu
- posiada bardzo duże braki z zakresu ustalonych podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy
- mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać nawet najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy.

Ogólne wymagania edukacyjne z plastyki

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku.

II. Wymagania edukacyjne:

Ocena celująca

Uczeń: wykazuje się znajomością dziedzin sztuk plastycznych- zna współczesne formy wypowiedzi artystycznej: happening, performance, asamblaż oraz sztukę nowoczesnych mediów- rozróżnia cechy i rodzaje kompozycji w sztukach plastycznych- klasyfikuje barwy w sztukach plastycznych- rozróżnia sposoby uzyskania iluzji w przestrzeni w kompozycjach płaskich- zna różne środki wyrazu artystycznego- rozróżnia gatunki i tematykę dzieł w sztukach plastycznych- wyraża w pracy plastycznej swoje uczucia i emocje- projektuje graficzne formy użytkowe- stosuje różnorodne techniki plastyczne- projektuje i realizuje formy dekoracyjne- wymienia zabytki i dzieła architektury najbliższego otoczenia- zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”- rozumie znaczenie twórczości ludowej- wymienia najważniejsze obiekty kultury wizualnej w Polsce- rozpoznaje wybitne dzieła z dorobku innych narodów- wymienia najważniejsze muzea polskie i na świecie- wie, co znaczy upowszechnianie dzieł zgodnie z prawem.

Ocena bardzo dobra

Uczeń: wykazuje się znajomością dziedzin sztuk plastycznych- zna współczesne formy wypowiedzi artystycznej: happening, performance, asamblaż oraz sztukę nowoczesnych mediów- rozróżnia cechy i rodzaje kompozycji w sztukach plastycznych- klasyfikuje barwy w sztukach plastycznych--zna różne środki wyrazu artystycznego- rozróżnia gatunki i tematykę dzieł w sztukach plastycznych- wyraża w pracy plastycznej swoje uczucia i emocje- projektuje graficzne formy użytkowe- stosuje różnorodne techniki plastyczne- projektuje i realizuje formy dekoracyjne- wymienia zabytki i dzieła architektury najbliższego otoczenia- zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”- rozumie znaczenie twórczości ludowej- wymienia najważniejsze muzea polskie i na świecie- wie, że korzystanie z dzieł sztuki i ich reprodukcji podlega przepisom prawa autorskiego.

Ocena dobra

Uczeń: wykazuje się znajomością niektórych dziedzin sztuk plastycznych – wie, co to jest happening- tworzy różne układy kompozycyjne na płaszczyźnie- wymienia barwy podstawowe i pochodne, wie, co to jest gama barwna oraz temperatura barwy- wymienia kilka środków wyrazu artystycznego- rozróżnia tematykę dzieł w sztukach plastycznych- wyraża w pracy plastycznej swoje uczucia i emocje- projektuje zaproszenie i okładkę- stosuje różnorodne techniki plastyczne- realizuje proste formy dekoracyjne- wymienia zabytki najbliższego otoczenia- rozumie znaczenie twórczości ludowej- wymienia najważniejsze muzea w Polsce.

Ocena dostateczna

Uczeń: wykazuje się znajomością niektórych dziedzin sztuk plastycznych - tworzy proste układy kompozycyjne na płaszczyźnie- wymienia barwy podstawowe i pochodne- pracując

twórczo wykorzystuje linię i plamę - rozróżnia portret, pejzaż, scenę religijną- projektuje okładkę- stosuje kilka technik plastycznych- wymienia zabytki najbliższego otoczenia- wie, co to jest sztuka ludowa.

Ocena dopuszczająca

Uczeń: potrafi rozróżnić rysunek i rzeźbę - tworzy proste układy kompozycyjne na płaszczyźnie- wymienia barwy podstawowe- wykorzystuje linię i plamę - rozróżnia portret i pejzaż- z pomocą wykonuje okładkę- stosuje kilka technik plastycznych.

Ocena niedostateczna

Uczeń: nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu- nie uczestniczy w lekcji i nie jest przygotowany do zajęć- świadomie lekceważy podstawowe obowiązki szkolne w zakresie plastyki.

Ogólne wymagania edukacyjne z historii

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku.

II. Wymagania edukacyjne:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,

Ocena dopuszczająca:

- uczeń z pomocą nauczyciela porządkuje w układzie chronologicznym najważniejsze fakty w historii Polski,
- wymienia państwa, które dokonały rozbiorów Polski,
- zna najważniejsze powstania narodowe (daty, przyczyny i skutki)
- z pomocą nauczyciela podaje wydarzenia historyczne, które wpłynęły na kształtowanie się polskiej tożsamości narodowej,
- wie kiedy była I wojna światowa (przyczyny i skutki)
- zna datę odzyskania niepodległości przez Polskę
- dostrzega zmiany dokonujące się w historii Polski w związku z omawianymi wydarzeniami,
- zna niektóre osiągnięcia polskie

- odróżnia fakty z dziejów Polski,
- rozumie polecenia nauczyciela, choć w niepełnym stopniu,
- jest w stanie, z pomocą nauczyciela, zaprezentować wyniki swojej pracy ustnie i pisemnie.

Ocena dostateczna. Uczeń opanował treści na ocenę dopuszczającą oraz:

- zna zasady ustalania wieku dla danego wydarzenia historycznego
- rozumie znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu
- posługuje się pojęciami historycznymi: wielka emigracja, ziemie zabrane, autonomia, wieszcz narodowy, branka, tajne państwo, uwłaszczenie,
- wie kim byli: Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Fryderyk Chopin, Michał Drzymała, Maria Skłodowska-Curie,
- wie pod jakimi zaborami była Polska
- zna powstania narodowe: listopadowe, styczniowe, wielkopolskie
- wymienia sposoby walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją
- podaje cele polityki zaborców w stosunku do państwa polskiego,
- wie jakie były przyczyny i skutki I wojny światowej,
- zna datę odzyskania niepodległości przez Polskę
- rozumie znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej,
- podaje jakie były osiągnięcia nauki i kultury polskiej omawianego okresu historycznego,
- podaje postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow
- zna różne źródła historyczne,
- jest aktywny na lekcji,
- rozumie polecenia,
- potrafi samodzielnie wykonać proste zadania,
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce w sposób poprawny.

Ocena dobra. Uczeń opanował treści na ocenę dostateczną oraz:

- posługuje się określeniami: rok, wiek, tysiąclecie, epoka
- potrafi określić wiek dla danego wydarzenia historycznego,
- ustala związki przyczynowo- skutkowe faktów,
- wymienia najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej – wynalazki i ich zastosowanie
- zna najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem listopadowym i styczniowym

- podaje najważniejsze wydarzenia związane z okresem Polski pod zaborami
- wie kim byli: Piotr Wysocki, Józef Chłopicki, Romuald Traugutt, car Mikołaj I, car Aleksander II,
- posługuje się pojęciami historycznymi: noc listopadowa, sprzysiężenie podchorążych, rusyfikacja, germanizacja, autonomia,
- podaje cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,
- przedstawia własne stanowisko na temat procesów historycznych, które wpłynęły na kształtowanie się polskiej tożsamości narodowej,
- podaje narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych
- zna postacie: Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa, Stanisława Wojciechowskiego, Ignacego Paderewskiego,
- zna daty: 1914, 1918, 1919, 1920, 1921
- zna datę powstania wielkopolskiego 27 grudnia 1918 – 16 lutego 1919 roku
- wymienia przyczyny i skutki I wojny światowej,
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej,
- wie, że nastąpiło odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej, odzyskanie niepodległości przez Polskę,
- zna proces walk o granice państwa polskiego: decyzje wersalskie, zwycięskie powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,
- wie jakie były problemy gospodarcze i narodowościowe II Rzeczypospolitej
- zna skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich,
- wie, jakie były niemieckie żądania wobec Polski w marcu 1939 roku,
- interesuje się historią Polski,
- jest aktywny na lekcji,
- umie wykorzystać wiedzę w praktyce w sposób poprawny.

Ocena bardzo dobra. Uczeń opanował treści na ocenę dobrą oraz:

- porządkuje chronologicznie procesy, zjawiska, wydarzenia historyczne,
- wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii: (rok, wiek, tysiąclecie, epoka),
- rozumie zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego,
- potrafi określić wiek dla danego wydarzenia historycznego,
- posługuje się pojęciami historycznymi: kongres wiedeński, kolonializm, imperializm, socjalizm, komunizm, faszyzm, nazizm, totalitaryzm, pozytywizm,

- wymienia państwa decydujące podczas kongresu wiedeńskiego i decyzje kongresu do ziem polskich,
- przedstawia i umiejscawia w czasie ważne wydarzenia historyczne,
- zna kongres wiedeński i nowy ład w Europie,
- omawia rewolucję przemysłową i jej skutki
- powstania narodowe: listopadowe i styczniowe, krakowskie (przyczyny, skutki)
- przedstawia charakter zmagania i następstw powstań w różnych zaborach,
- podaje sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych,
- rozumie kształtowanie się imperializmu i kolonializmu,
- przedstawia Polskę pod zaborami (gospodarka, kultura, edukacja)
- omawia I wojnę światową 1914 – 1918 (przyczyny, przebieg, skutki)
- przedstawia odzyskanie niepodległości przez Polskę 1918 roku
- omawia obronę stolicy przez Polaków w Bitwie Warszawskiej (13-16 sierpnia 1920 r.)
- podaje najważniejsze osiągnięcia gospodarcze, kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym
- wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe między omawianymi wydarzeniami
- wie, kim były ważne postacie historyczne: Napoleon Bonaparte, Otto von Bismarck, Józef Piłsudski
- zna daty: 1815, 1830, 1863, 1914, 1918, 1920,
- wskazuje najważniejsze wydarzenia na mapie historycznej
- porównuje postawy, idee i procesy historyczne
- zna postać Adolfa Hitlera, Józefa Stalina
- podejmuje próby analizy informacji zawartych w źródłach historycznych
- przedstawia własne stanowisko na temat procesów historycznych, które wpłynęły na kształtowanie się polskiej tożsamości narodowej,
- wykazuje się aktywnością na forum klasy,
- wykorzystuje zdobyte informacje do spontanicznych wypowiedzi na temat najważniejszych
- wydarzeń historycznych.

Ocena celująca. Uczeń opanował treści na ocenę bardzo dobrą oraz (wybrane):

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową,
- chętnie podejmuje się zadań dodatkowych,
- w pełnym zakresie posługuje się określeniami czasu historycznego,

- analizuje związki przyczynowo- skutkowe,
- krytycznie analizuje informacje zawarte w źródłach historycznych,
- w pełnym zakresie posługuje się pojęciami historycznymi, przedstawiając własną opinię na temat omawianych wydarzeń,
- samodzielnie przygotowuje i przedstawia prezentacje.

Ogólne wymagania edukacyjne z geografii

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku.

II. Wymagania edukacyjne:

Ocena dopuszczająca uczeń:

- wskazuje Polskę na mapie Europy
- zna sąsiadów
- zna liczbę mieszkańców Polski
- rozumie, że człowiek oddziałuje na przyrodę
- zna nazwę swojego województwa, powiatu

Ocena dostateczna uczeń:

- wskazuje na mapie góry, morze Wisłę, Odrę
- wymienia największe miasta Polski
- wymienia główne regiony przemysłowe
- podaje przykłady działań szkodliwych człowieka dla środowiska,
- zna nazwę swojej gminy

Ocena dobra uczeń:

- opisuje ukształtowanie powierzchni Polski
- wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w Polsce
- zna podstawowe rośliny uprawne w Polsce
- wymienia przyczyny powodzi w Polsce oraz zna sposoby zapobiegania im

Ocena bardzo dobra uczeń:

- zna podział administracyjny Polski
- wyjaśnia dlaczego ludzie częściej mieszkają w miastach niż na wsiach
- zna zależność rozwoju rolnictwa od środowiska przyrodniczego
- podaje przykłady działań chroniących środowisko

Ocena celująca uczeń:

- zna sąsiadów Polski i ich stolice
- zna przebieg granic Polski
- zna pojęcie ekumeny
- odczytuje dane z piramidy płci i wieku
- opisuje funkcje miast
- zna znaczenie PKB
- podaje przykładowe formy współpracy między regionami

Ogólne wymagania edukacyjne z biologii

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 roku.

II. Wymagania edukacyjne:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń wskazuje komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka, wyjaśnia, czym jest tkanka, narząd, wymienia układy narządów człowieka, wymienia warstwy skóry, funkcje skóry, wymienia wytwory naskórka. Wymienia choroby skóry, omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej. Podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu, wymienia elementy budowy kości, wymienia rodzaje połączeń kości, rozpoznaje rodzaje stawów. Wymienia rodzaje tkanki mięśniowej, wskazuje położenie w organizmie człowieka tkanek: mięśniowej gładkiej i mięśniowej poprzecznie prążkowanej szkieletowej, wymienia naturalne krzywizny kręgosłupa, opisuje przyczyny powstawania wad postawy, wymienia choroby aparatu ruchu. Wymienia podstawowe składniki odżywcze, nazywa produkty spożywcze zawierające białko, cukry, tłuszcze, wymienia przykłady witamin, wskazuje wodę jako ważny składnik organizmu, wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów, nazywa rodzaje zębów u człowieka, wymienia odcinki przewodu pokarmowego człowieka, określa zasady zdrowego żywienia i higieny żywności. Wymienia przykłady chorób układu pokarmowego i zasady profilaktyki, wymienia przyczyny próchnicy zębów. Nazywa elementy morfotyczne krwi,

grupy krwi, wymienia narządy układu krwionośnego, z pomocą nauczyciela omawia na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi, lokalizuje położenie serca we własnym ciele, wymienia elementy budowy serca, wyjaśnia, czym jest puls, wymienia choroby układu krwionośnego, omawia pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków. Wymienia cechy układu limfatycznego, wymienia rodzaje odporności, wyjaśnia rolę szczepionki, wymienia czynniki mogące wywołać alergie, opisuje objawy alergii, wymienia odcinki układu oddechowego, rozpoznaje na ilustracji narządy układu oddechowego, wymienia narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc. Demonstruje na sobie mechanizm wdechu i wydechu, wymienia choroby układu oddechowego, wymienia czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego, wymienia przykłady substancji, które są wydalone przez organizm człowieka. Wymienia narządy układu wydalniczego, zasady higieny i choroby układu wydalniczego. Wymienia gruczoły dokrewne, wymienia przykłady hormonów, wymienia funkcje układu nerwowego, wymienia elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, wymienia mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego, wymienia rodzaje nerwów obwodowych, podaje po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych. Wymienia czynniki wywołujące stres, podaje przykłady używek, wymienia skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych dla stanu zdrowia, wskazuje znaczenie zmysłów w życiu człowieka, rozróżnia w narządzie wzroku aparat ochronny oka i gałkę oczną, rozpoznaje na ilustracji elementy budowy oka, ucha, wymienia wady wzroku, zasady higieny oczu, wymienia choroby oczu i uszu. Wymienia podstawowe smaki. Wymienia męskie narządy rozrodcze, wymienia żeńskie narządy rozrodcze. Wymienia etapy życia człowieka. Nazywa rodzaje dojrzałości człowieka, wymienia choroby układu rozrodczego, wymienia choroby przenoszone drogą płciową, wyjaśnia mechanizm termoregulacji u człowieka, wskazuje drogi wydalania wody z organizmu, omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka, podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują, wymienia choroby cywilizacyjne, wymienia najczęstsze przyczyny nowotworów.

Ocena dostateczna. Uczeń opanował treści na ocenę dopuszczającą oraz:

wymienia rodzaje tkanek zwierzęcych, określa najważniejsze ich funkcje, opisuje podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów, omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej. Rozpoznaje warstwy skóry na ilustracji lub schemacie, samodzielnie omawia wykonane doświadczenie, wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu. Wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry, wymienia przyczyny grzybicy skóry, omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń i odmrożeń skóry. Wskazuje części bierną i czynną aparatu ruchu, omawia na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn. Wskazuje na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego, kości kończyny górnej i kończyny dolnej, opisuje budowę stawu, z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe, rozpoznaje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów mechanicznych kończyn. Omawia przyczyny chorób aparatu ruchu, klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne, wskazuje pokarmy zawierające te składniki, wskazuje rolę tłuszczów w organizmie, wymienia wszystkie witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach, omawia znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka, opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów. Wskazuje odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu, rozpoznaje wątrobę i trzustkę na schemacie, lokalizuje je we własnym ciele. Wskazuje grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, wskazuje na zależność

diety od zmiennych warunków zewnętrznych, układu jądłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych. Wymienia choroby układu pokarmowego, omawia funkcje krwi, omawia funkcje wybranego naczynia krwionośnego, porównuje budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych, opisuje funkcje zastawek żylnych. Rozpoznaje elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie, podaje prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka, wymienia przyczyny chorób układu krwionośnego, wymienia czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu, opisuje budowę układu limfatycznego, omawia rolę węzłów chłonnych, wyróżnia odporności wrodzoną i nabytą. Określa szczepionkę jako czynnik odpowiadający za odporność nabytą, określa przyczynę choroby AIDS, wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów, podaje przykłady narządów, które można przeszczepiać, omawia funkcje elementów układu oddechowego, na podstawie własnego organizmu, przedstawia mechanizm wentylacji płuc, wskazuje różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu. Przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych, omawia zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym, z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO₂ w wydychanym powietrzu, wskazuje źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych, określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego. Omawia wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego, wyjaśnia pojęcia wydalanie i defekacja, wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii, wymienia CO₂ i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii, wskazuje na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego. Wymienia badania stosowane w profilaktyce tych chorób, wskazuje jw wynikach odchylenia od normy, wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji, wyróżnia nerwy czuciowe

i ruchowe, omawia na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym. Odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe, wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem, przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny. Wyjaśnia pojęcie gruczoł dokrewny, wyjaśnia, czym są hormony, wskazuje na ilustracji położenie gruczołów dokrewnych, wyjaśnia pojęcie równowaga hormonalna. Podaje przyczyny cukrzycy, opisuje elementy budowy komórki nerwowej, wskazuje na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego, wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy, opisuje funkcje elementów aparatu ochronnego oka, wskazuje na ilustracji położenie narządu równowagi, wymienia funkcje poszczególnych elementów ucha, rozpoznaje na ilustracji krótkowzroczność i dalekowzroczność, omawia przyczyny powstawania wad wzroku. Wymienia bodźce odbierane przez receptory skóry, omawia budowę plemnika i wykonuje jego schematyczny rysunek, wymienia funkcje męskiego układu rozrodczego, opisuje funkcje żeńskiego układu rozrodczego, wskazuje w cyklu miesięczkowym dni płodne i niepłodne. Definiuje jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej, wyjaśnia znaczenie pojęcia zapłodnienie, podaje czas trwania ciąży, omawia wpływ różnych czynników na prawidłowy rozwój zarodka i płodu, określa zmiany rozwojowe u swoich rówieśników, opisuje objawy starzenia się organizmu. Wskazuje różnice w tempie dojrzewania dziewcząt i chłopców, wskazuje kontakty płciowe jako potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego, przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia, wyjaśnia różnicę między nosicielstwem HIV a chorobą AIDS, opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka, przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka, przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych.

Ocena dobra. Uczeń opanował treści na ocenę dostateczną oraz:

charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych, wyjaśnia funkcje poszczególnych układów narządów, wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry. Omawia objawy dolegliwości skóry, wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka, uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze. Wskazuje zmiany zachodzące w obrębie kości człowieka wraz z wiekiem, wymienia kości poszczególnych elementów szkieletu osiowego, porównuje budowę kończyny górnej i dolnej, charakteryzuje połączenia kości, omawia warunki prawidłowej pracy mięśni, rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa, wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy, charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym. Określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury ciała, wyjaśnia znaczenie składników odżywczych dla organizmu, określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego, uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw, charakteryzuje rodzaje witamin, przedstawia rolę makroelementów: Mg, Fe, Ca, rozpoznaje poszczególne rodzaje zębów człowieka. Lokalizuje odcinki przewodu pokarmowego i wskazuje odpowiednie miejsca na powierzchni swojego ciała, omawia budowę i funkcje gruczołów trawiennych, wyjaśnia znaczenie pojęcia wartość energetyczna pokarmu, wykazuje zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują, przewiduje skutki złego odżywiania się, omawia zasady profilaktyki raka jelita grubego oraz WZW A, WZW B i WZW C. Omawia znaczenie krwi, charakteryzuje elementy morfotyczne krwi, omawia rolę hemoglobiny, przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa, porównuje krwiobiegi: mały i duży, mierzy puls, wyjaśnia różnicę między ciśnieniem skurczowym a ciśnieniem rozkurczowym krwi, analizuje przyczyny chorób układu krwionośnego, charakteryzuje objawy krwotoku żylnego i tętniczego, przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego. Opisuje rolę układu limfatycznego, omawia rolę elementów układu odpornościowego, charakteryzuje rodzaje odporności, określa zasadę działania szczepionki, wskazuje drogi zakażeń HIV, wskazuje zasady profilaktyki zakażeń HIV. Wyróżnia drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej, określa znaczenie oddychania komórkowego, opisuje objawy wybranych chorób układu oddechowego, wyjaśnia związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego, rozróżnia czynne i bierne palenie tytoniu, omawia na podstawie ilustracji proces powstawania moczu, omawia przyczyny chorób układu wydalniczego, wyjaśnia znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu, wskazuje na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu. Określa cechy hormonów, charakteryzuje działanie insuliny i glukagonu, interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów. Opisuje funkcje układu nerwowego, wykazuje związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją, omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, opisuje budowę rdzenia kręgowego, objaśnia na ilustracji budowę mózgowia, wyjaśnia różnicę między odruchem warunkowym a bezwarunkowym. Przedstawia graficznie drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym, wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu, opisuje wpływ palenia tytoniu na zdrowie, wyjaśnia znaczenie profilaktyki uzależnień, określa funkcję aparatu ochronnego oka, wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami, wskazuje lokalizację receptorów wzroku, ilustruje w formie prostego rysunku drogę światła w oku. Charakteryzuje funkcje poszczególnych elementów ucha, omawia funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego, charakteryzuje wady wzroku, omawia sposób korygowania wad wzroku, definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę, przedstawia rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku, omawia rolę węchu w ocenie pokarmów. Charakteryzuje pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe męskie cechy płciowe, opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego

układu rozrodczego, określa funkcję testosteronu, charakteryzuje pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe żeńskie cechy płciowe, opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych, interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesięczkowego, wyjaśnia konieczność regularnych wizyt u ginekologa. Przyporządkowuje chorobom ich charakterystyczne objawy, przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, wyjaśnia, na czym polega homeostaza, na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego, na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi, charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka, rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne, wskazuje na co należy zwrócić uwagę czytając ulotki dołączane do ogólnodostępnych leków.

Ocena bardzo dobra. Uczeń opanował treści na ocenę dobrą oraz:

przyporządkowuje tkanki narządom i układom narządów, analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka, rozpoznaje pod mikroskopem lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych, na podstawie opisu wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu. Opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka, ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę, wyszukuje informacji o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży. Demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry, wyjaśnia związek budowy kości z ich funkcją w organizmie, rozpoznaje różne kształty kości, opisuje zmiany zachodzące w obrębie szkieletu człowieka wraz z wiekiem, porównuje budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa, rozpoznaje elementy budowy mózgowcowej i trzewiowej, wykazuje związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn: górnej i dolnej. Wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni, planuje i demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów mechanicznych kończyn. Przewiduje skutki przyjmowania nieprawidłowej postawy ciała, ilustruje na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśnia ich znaczenie dla organizmu, wyjaśnia związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała. Przewiduje skutki niedoboru wody w organizmie, przedstawia rolę mikro- i makroelementów, porównuje wartość energetyczną węglowodanów i tłuszczów, omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego, wykazuje rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu, wykazuje zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego. Wskazuje zasady profilaktyki próchnicy zębów, wyjaśnia, dlaczego należy stosować zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu, wyjaśnia mechanizm krzepnięcia krwi, rozpoznaje elementy morfotyczne krwi na podstawie obserwacji mikroskopowej, rozpoznaje poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji, wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami. Wykazuje rolę zastawek w funkcjonowaniu serca, omawia doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi, demonstruje pierwszą pomoc w wypadku krwotoków, wyjaśnia znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego, rozpoznaje na ilustracji lub schemacie narządy układu limfatycznego, porównuje układ limfatyczny z układem krwionośnym, uzasadnia konieczność obowiązkowych szczepień. Uzasadnia, że alergia jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego, ilustruje przykładami znaczenie transplantologii, definiuje płuca jako miejsce zachodzenia wymiany gazowej, wykazuje związek między budową a funkcją płuc, interpretuje wyniki doświadczenia wykrywającego CO₂ w wydychanym powietrzu. Analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach, analizuje wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu

oddechowego, wyszukuje w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc, omawia rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu, konieczność picia dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek, uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego. Omawia na ilustracji przebieg dializy, wskazuje we własnych wynikach odchylenia od normy. Wyjaśnia, na czym polega antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu, uzasadnia związek niedoboru insuliny z cukrzycą, określa mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego, na podstawie rysunku wyjaśnia mechanizm odruchu kolanowego, charakteryzuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe. Omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu, wykazuje zależność między przyjmowaniem używek a powstawaniem nałogu, omawia skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu. Omawia powstawanie obrazu na siatkówce, wyjaśnia mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków, wskazuje lokalizację receptorów słuchu i równowagi w uchu, analizuje, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu, uzasadnia, że skóra jest narządem dotyku. Wykazuje związek budowy komórki jajowej z pełnioną przez nią funkcją, omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesięczkowego, wymienia ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV. Uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty, na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka. Na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia, które układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi, wykazuje wpływ środowiska na zdrowie, uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza, uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych, wskazuje metody zapobiegania chorobom cywilizacyjnym.

Ocena celująca. Uczeń opanował treści na ocenę bardzo dobrą oraz (wybrane):

przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy. Wyszukuje informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego. Wyjaśnia skutki nadmiernego spożywania tłuszczów, analizuje etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych. Uzasadnia konieczność dbania o zęby. Odczytuje

i interpretuje wyniki laboratoryjnego badania krwi. Wyszukuje i prezentuje w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy, nadciśnienia tętniczego, przedstawia znaczenie przeszczepów. Wykonuje z dowolnego materiału model układu moczowego. Analizuje związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu, wskazuje alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień, analizuje źródła hałasu w najbliższym otoczeniu i wskazuje na sposoby jego ograniczenia. Wskazuje zasady higieny zalecane kobietom w ciąży. Tworzy w dowolnej formie prezentację na temat dojrzewania. Formuluje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów, dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych.

Ogólne wymagania edukacyjne z chemii

I. Podstawa programowa.

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28czerwca 2024 r.

II Wymagania edukacyjne:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań oceny dopuszczającej. Nie uczestniczy w zajęciach, ma liczne nieobecności nieusprawiedliwione i nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który przy bardzo dużej pomocy nauczyciela:

- podaje przykłady obecności chemii w swoim życiu;
- wymienia podstawowe narzędzia pracy chemika;
- zna i stosuje zasady bezpiecznej pracy w pracowni chemicznej;
- zna podział substancji na metale i niemetale;
- wskazuje przedmioty wykonane z metali;
- definiuje pierwiastek chemiczny;
- wie, że symbole pierwiastków chemicznych mogą być jedno- lub dwuliterowe;
- wie, że w symbolu dwuliterowym pierwsza litera jest duża; a druga – mała;
- kojarzy nazwisko Mendelejewa z układem okresowym pierwiastków chemicznych

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą:

- dzieli poznane substancje na proste i złożone.
- dzieli substancje na stałe, ciekłe i gazowe;
- wskazuje przykłady substancji stałych, ciekłych i gazowych ze swojego otoczenia;
- podaje minimum dwa przykłady niemetali
- podaje minimum dwa przykłady metali
- wie, że substancje są zbudowane z atomów;
- definiuje atom;
- wie, że pionowe kolumny w układzie okresowym pierwiastków chemicznych to grupy,
a poziome rzędy to okresy;
- nazywa tlenki zapisane za pomocą wzoru sumarycznego;
- odczytuje masy atomowe pierwiastków z układu okresowego pierwiastków chemicznych
- podaje, jakie zastosowania znalazł tlen;
- wyjaśnia znaczenie azotu dla organizmów;
- definiuje tlenek;
- podaje zastosowanie wody
- wymienia dwa przykłady zachowania proekologicznego

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

- w obecności nauczyciela przeprowadza doświadczenie i opisze jego przebieg a z pomocą nauczyciela wyciągnie wnioski
- zna symbole chemiczne podanych 12 pierwiastków
- wymienia kilka właściwości obserwowanej substancji;
- sporządza mieszaninę substancji;
- wymienia przykładowe metody rozdzielania mieszanin;
- podaje właściwości wybranych niemetalii;
- wie, na czym polega dyfuzja;
- zna pojęcia: proton, neutron, elektron, elektron walencyjny
- posługuje się układem okresowym pierwiastków chemicznych w celu odczytania symboli pierwiastków
- zna pojęcia: proton, neutron, elektron, elektron walencyjny
- zna trzy typy reakcji chemicznych: łączenie (syntezę), rozkład (analizę) i wymianę;
- odczytuje wartościowość z układu okresowego pierwiastków chemicznych
- podaje podstawowe zastosowania azotu;
- wymienia praktyczne zastosowania wodoru;
- wymienia podstawowe zastosowania tlenku węgla (IV);
- omawia podstawowe właściwości wodoru;
- wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza;
- wymienia źródła zanieczyszczeń wody
- podaje minimum trzy przykłady ochrony powietrza przed zanieczyszczeniem

wymienia zachowania proekologiczne

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- definiuje pojęcie reakcji chemicznej;
- podaje co najmniej trzy objawy reakcji chemicznej;
- podaje przykłady mieszanin z życia codziennego;
- odczytuje z układu okresowego pierwiastków chemicznych podstawowe informacje niezbędne do określenia budowy atomu: numer grupy i numer okresu oraz liczbę atomową i liczbę masową.
- wie, co to są izotopy;
- wymienia przykłady izotopów;
- wymienia przykłady zastosowań izotopów;
- podaje po jednym przykładzie reakcji łączenia (syntezy), rozkładu (analizy) i wymiany;
- zna wzór sumaryczny i strukturalny tlenku węgla (IV) dwutlenku węgla (II);
- zna wzór chemiczny wody
- zna sposoby ochrony wody przed zanieczyszczeniem
- podaje przykłady reakcji endo i egzotermicznej

Ocenę celujący otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- zna wzór na gęstość substancji;
- wie co to jest konfiguracja elektronowa
- podaje treść prawa zachowania masy;
- podaje treść prawa stałości składu
- wyjaśnia skutki zanieczyszczeń powietrza dla przyrody i człowieka
- opisuje na schemacie obieg tlenu w przyrodzie

potrafi podstawić do wzoru dane i obliczyć stężenie procentowe roztworu

Ogólne wymagania edukacyjne z fizyki

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 r.

II. Wymagania edukacyjne:

I półrocze

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie zna podstawowych pojęć fizycznych. Nie współpracuje z nauczycielem. Nie wykonuje doświadczeń.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń rozróżnia podstawowe jednostki: kilogram, metr, sekunda. Wie, że ciała mają masę i zajmują miejsce. Potrafi zmierzyć masę, długość, czas, siłę ciężkości - przy pomocy nauczyciela. Zauważa, że niektóre przedmioty toną, inne pływają. Obserwuje pływanie/tonięcie ciał.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie odczytuje wartości: masy, długości, czasu, objętości, siły ciężkości. Oblicza siłę ciężkości $F = m \cdot g$. Rozróżnia ciała stałe, ciecz i gaz. Wie czym jest parcie i ciśnienie. Oblicza gęstość ciał: $\rho = m/V$. Rozróżnia warunki pływania ciał

Ocena dobra (4)

Uczeń wie, że miarą oddziaływań jest siła. Na podstawie rysunku określa cechy wektora. Przeprowadza pomiary, porównuje otrzymane wyniki i zapisuje je w tabeli. Oblicza gęstości (ciała o regularnych kształtach). Wie od czego zależy parcie i ciśnienie. Oblicza prędkość: $v = s/t$. Oblicza przyspieszenie: $a = v/t$. Rysuje wykresy: drogi w funkcji czasu, prędkości w funkcji czasu. Rozumie, że siła może zmienić ruch ciała. Potrafi wskazać opory ruchu.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wyznacza siłę wypadkową. Samodzielnie wykonuje pomiary masy, objętości i czasu, zapisuje wyniki w tabelach. Oblicza gęstości (ciała o nieregularnych kształtach). Oblicza ciśnienie: $p = F/S$. Oblicza ciśnienie hydrostatyczne: $p = \rho \cdot g \cdot h$. Oblicza siłę wyporu: $F = \rho \cdot g \cdot V$. Rozróżnia podstawowe jednostki: niuton, paskal, kilogram na metr sześcienny, metr na sekundę. Wyciąga wnioski z pomiarów. Oblicza prędkość średnią dla różnych pomiarów. Wyjaśnia znaczenie oporów ruchu w życiu codziennym.

Ocena celująca (6)

Uczeń proponuje własne doświadczenia i obserwuje zależności między wielkościami fizycznymi. Łączy teorię z praktyką, przewidując wyniki doświadczeń. Samodzielnie rysuje wykresy, oblicza wartości i wyciąga wnioski.

II półrocze

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie rozumie pojęć dotyczących siły, pracy, energii i ciepła. Nie współpracuje z nauczycielem. Nie wykonuje doświadczeń.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń zauważa, że do wykonania pracy potrzebna jest siła. Wie, że ciało może się poruszać, a ruch wymaga wysiłku. Rozróżnia ciała ciepłe i zimne.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń oblicza pracę: $W = F \cdot s$. Zauważa zależność między masą, siłą i przyspieszeniem. Obserwuje przepływ ciepła od ciała o wyższej temperaturze do ciała o niższej temperaturze. Obserwuje ogrzewanie i wrzenie wody.

Ocena dobra (4)

Uczeń oblicza przyspieszenie ciała przy znanej sile i masie. $a = F/m$. Oblicza moc: $P = W/t$.

Rozumie zależność między energią potencjalną i kinetyczną. Dokonuje pomiaru i odczytu temperatury. Wymienia sposoby przekazu ciepła. Zna i potrafi podać przykłady zjawisk zmian stanów skupienia (topnienie/krzepnięcie, parowanie/skraplanie). Wie od czego zależy szybkość parowania. Rozróżnia parowanie od wrzenia. Obserwuje ogrzewanie i chłodzenie wody.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wie, że oddziaływania są wzajemne. Zna pojęcie bezwładności i jej rolę w życiu codziennym. Zna zależność między masą ciała, siłą działającą na ciało a jego przyspieszeniem. Rozróżnia podstawowe jednostki: niuton, dżul, wat, stopień Celsjusza.

Samodzielnie wykonuje doświadczenia z siłą, pracą, mocą i energią. Zapisuje wyniki w tabelach, rysuje wykresy i wyciąga wnioski. Potrafi mając podany wzór obliczyć energią potencjalną i kinetyczną (proste przykłady)

Ocena celująca (6)

Uczeń proponuje własne doświadczenia, bada zależności między wielkościami fizycznymi.

Samodzielnie rysuje wykresy, oblicza wartości i wyciąga wnioski.

Łączy teorię z praktyką życia codziennego.

Ogólne wymagania edukacyjne z matematyki

I. Podstawa programowa:

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 28 czerwca 2024 r.

II. Wymagania edukacyjne:

Liczby i działania

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. czyta ze zrozumieniem krótki tekst zawierający informacje liczbowe 2. wskazuje różnice między krótkimi tekstami o podobnej treści 3. weryfikuje odpowiedź do prostego zadania tekstowego 4. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby naturalne wielocyfrowe oraz dodatnie ułamki dziesiętne za pomocą kalkulatora 5. rozróżnia pojęcia cyfry i liczby 6. nazywa rzędy pozycyjne poniżej miliarda 7. określa znaczenie wskazanej cyfry w liczbie 8. odczytuje oraz zapisuje słownie liczby zapisane cyframi i odwrotnie 9. odczytuje liczby naturalne zaznaczone na osi 10. zaznacza liczby naturalne na osi

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. podaje wielokrotności liczb jednocyfrowych 2. podaje dzielniki liczb nie większych niż 100 3. korzysta z cech podzielności do rozpoznania liczb podzielnych przez 2, 5, 10, 100 4. rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone nie większe niż 100 5. rozkłada liczby dwucyfrowe na czynniki pierwsze 6. oblicza NWD liczb jedno- i dwucyfrowych 7. oblicza NWW liczb jednocyfrowych 8. nazywa rzędy pozycyjne w ułamkach dziesiętnych 9. stosuje ze zrozumieniem pojęcia: ułamek właściwy, ułamek niewłaściwy oraz liczba mieszana 10. odczytuje dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane zaznaczone na osi liczbowej 11. zaznacza dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej 12. rozszerza i skraca ułamki zwykłe do wskazanego mianownika 13. zapisuje ułamek dziesiętny skończony w postaci ułamka zwykłego lub liczby mieszanej 14. zamienia ułamek zwykły o mianowniku typu 2, 5, 20, 50 na ułamek dziesiętny przez rozszerzanie ułamka 15. szacuje wyniki dodawania i odejmowania liczb naturalnych 16. dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne, ułamki

dziesiętne i ułamki zwykłe (proste przypadki) 17. dodaje i odejmuje pisemnie liczby naturalne i ułamki dziesiętne 18. dodaje i odejmuje ułamki i liczby mieszane o jednakowych i o różnych mianownikach 19. dodaje i odejmuje w pamięci dodatnie i ujemne ułamki tego samego typu (proste przypadki)

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. układa plan rozwiązania prostego zadania tekstowego 2. szacuje wyniki działań 3. rozwiązuje proste zadania tekstowe, wykorzystując kalkulator do obliczeń 4. zaokrągla liczbę z podaną dokładnością 5. korzysta z cech podzielności do rozpoznania liczb podzielnych przez 3, 4, 9 6. oblicza NWW liczb dwucyfrowych 7. porównuje dodatnie i ujemne ułamki dziesiętne, ułamki zwykłe i liczby mieszane, wykorzystując oś liczbową 8. doprowadza ułamki do postaci nieskracalnej 9. zamienia ułamek zwykły o mianowniku typu 2, 5, 20 na ułamek dziesiętny przez rozszerzanie ułamka 10. zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe i ułamki niewłaściwe na liczby mieszane 11. oblicza sumę ułamka zwykłego i dziesiętnego (proste przypadki) 12. stosuje własności działań odwrotnych do rozwiązywania prostych równań 13. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania liczb naturalnych i ułamków 14. dodaje i odejmuje w pamięci dodatnie i ujemne ułamki tego samego typu 15. oblicza wartości dwu- i trzydziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków tego samego typu 16. rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania dodatnich i ujemnych ułamków tego samego typu

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. czyta ze zrozumieniem kilkudzaniowy tekst zawierający informacje liczbowe 2. układa plan rozwiązania typowego zadania tekstowego 3. weryfikuje odpowiedź do zadania tekstowego 4. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby dodatnie i ujemne za pomocą kalkulatora 5. nazywa rzędy pozycyjne od miliarda wzwyż 6. zaokrągla liczbę z podaną dokładnością w trudniejszych przykładach 7. wskazuje przybliżone położenie danej liczby na osi 8. rozwiązuje zadania-łamigłówki z wykorzystaniem cech podzielności przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100 9. podaje wielokrotności liczb dwucyfrowych

i większych 10. podaje dzielniki liczb większych niż 100 11. rozpoznaje liczby pierwsze i liczby złożone większe niż 100 12. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem NWD i NWW 13. porządkuje rosnąco lub malejąco kilka dodatnich i ujemnych ułamków dziesiętnych i zwykłych 14. dodaje kilka dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych 15. oblicza różnicę dodatniego ułamka zwykłego i dodatniego ułamka dziesiętnego 16. odejmuje dodatnie i ujemne ułamki zwykłe oraz dziesiętne występujące w tej samej różnicy 17. porównuje liczby z wykorzystaniem ich różnicy 18. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych występujących w tej samej sumie (różnicy)

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. układa plan rozwiązania zadania tekstowego 9 2. oblicza za pomocą kalkulatora wartości wyrażeń wielodziałaniowych 3. wskazuje liczby, których zaokrąglenia spełniają podane warunki; określa, ile jest takich liczb 4. rozumie różnicę między zaokrągleniem liczby a zaokrągleniem jej zaokrąglenia 5. rozkłada liczby trzycyfrowe i większe na czynniki pierwsze 6. rozkłada liczby na czynniki pierwsze, jeśli przynajmniej jeden z czynników jest liczbą większą niż 10 7. oblicza NWD oraz NWW liczb trzycyfrowych i większych 8. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem NWD i NWW 9. zamienia ułamek zwykły na dziesiętny przez rozszerzanie ułamka 10. oblicza wartości wielodziałaniowych wyrażeń zawierających dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych

i dziesiętnych 11. rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące porównywania ułamków z wykorzystaniem ich różnicy 12. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania i odejmowania liczb naturalnych i ułamków 13. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania (odejmowania) dodatnich i ujemnych ułamków zwykłych oraz dziesiętnych występujących w tej samej sumie (różnicy)

Procenty

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. podaje przykłady wielkości wprost proporcjonalnych 2. wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej 3. stosuje podział proporcjonalny w prostych przykładach 4. oblicza ułamek danej liczby całkowitej

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby 2. przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości 3. oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a 4. interpretuje 100%, 50%, 25%, 10%, 1% danej wielkości jako całość, połowę, jedną czwartą, jedną dziesiątą, jedną setną część danej wielkości liczbowej 5. zamienia ułamek na procent 6. zamienia procent na ułamek

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. oblicza procent danej liczby w prostej sytuacji zadaniowej 2. oblicza liczbę, gdy dany jest jej procent 3. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczania liczby z danego jej procentu 4. zwiększa i zmniejsza liczbę o dany procent 5. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem zmniejszania i zwiększania liczby o dany procent 6. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem obliczeń procentowych w kontekście praktycznym

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem podziału proporcjonalnego 2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania ułamka danej liczby

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem obliczania, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a 2. stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania trudniejszych problemów w kontekście praktycznym 3. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności również w przypadku wielokrotnego zwiększania lub zmniejszania danej wielkości o wskazany procent

Figury geometryczne

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. używa ze zrozumieniem pojęć: koło i okrąg 2. wskazuje środek, promień, średnicę, cięciwę koła i okręgu 3. rysuje koła i okręgi o podanych promieniach lub średnicach 4. mierzy odległość punktu od prostej 5. wskazuje wierzchołek i ramiona kąta 6. rozpoznaje rodzaje kątów 7. rozróżnia kąty wklęsłe i wypukłe 8. mierzy kąty wypukłe 9. rysuje kąty wypukłe o danych miarach 10. konstruuje trójkąt o danych bokach 11. rozpoznaje trójkąt ostrokątny, prostokątny i rozwartokątny 12. rozpoznaje trójkąt równoboczny, równoramienny i różnoboczny 13. oblicza miary kątów trójkąta (proste przypadki) 14. wskazuje wysokości trójkąta 15. wskazuje wierzchołek trójkąta, z którego prowadzona jest wysokość, i bok, do którego jest ona prostopadła

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. oblicza pole trójkąta przy danej długości boku i prostopadłej do niego wysokości, wyrażonych w tej samej jednostce 2. oblicza obwód wielokąta o długościach boków wyrażonych w tej samej jednostce 3. rozpoznaje czworokąty i ich rodzaje 4. wskazuje boki, wierzchołki i przekątne czworokąta 5. opisuje własności różnych rodzajów czworokątów 6. rysuje czworokąty spełniające podane warunki (proste przypadki) 7. wskazuje wysokości czworokątów (o ile jest to możliwe) 8. oblicza pole prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, których wymiary są wyrażone w tej samej jednostce 9. rysuje na kratce 5 mm trójkąty i czworokąty o danych wymiarach 10. określa własności figur narysowanych na kratce 11. odczytuje długości odcinków narysowanych na kratce 5 mm 12. oblicza obwody figur narysowanych na kratce 5 mm 13. oblicza pola trójkątów i czworokątów narysowanych na kratce 5 mm (proste przypadki)

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. stosuje własności koła i okręgu do rozwiązywania prostych zadań geometrycznych 2. korzysta ze skali do obliczania wymiarów figur 3. szacuje miarę kąta w stopniach 4. mierzy kąty 5. rysuje kąty o danych miarach 6. oblicza miary kątów na podstawie danych kątów przyległych, wierzchołkowych i dopełniających do 360° 7. rozwiązuje proste zadania z zastosowaniem różnych rodzajów kątów 8. stosuje nierówność trójkąta 9. oblicza pole trójkąta przy danych dwóch bokach (wysokościach) i jednej wysokości (jednym boku), wyrażonych w tej samej jednostce 10. oblicza pole trójkąta prostokątnego o danych przyprostokątnych, wyrażonych w tej samej jednostce 11. oblicza obwód trójkąta przy danym jednym boku i podanych zależnościach między pozostałymi bokami 12. oblicza miary kątów czworokąta (proste przypadki) 12 13. oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków 14. klasyfikuje czworokąty 15. oblicza pole prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu 16. oblicza pole kwadratu przy danym obwodzie 17. oblicza pola wielokątów, stosując podział wielokąta na dwa czworokąty 18. rozwiązuje proste zadania dotyczące własności czworokątów i ich pól

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. stosuje własności kątów powstałych w wyniku przecięcia prostą dwóch prostych równoległych 2. rozwiązuje typowe zadania z wykorzystaniem własności kątów 3. oblicza miary kątów trójkąta i czworokąta (bardziej złożone przypadki) 4. oblicza długość podstawy (wysokość) trójkąta, gdy są znane jego pole i wysokość (długość podstawy) 5. oblicza pole wielokąta powstałego po odcięciu z prostokąta części w kształcie trójkątów prostokątnych 6. rysuje czworokąty spełniające podane warunki 7. rozwiązuje typowe zadania dotyczące obwodów czworokątów 8. oblicza długość boku (wysokość) równoległoboku przy danym polu i danej wysokości (długości boku) 9. ustala długości odcinków narysowanych na kratce innej niż 5 mm, której jednostka jest podana

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem własności koła i okręgu 2. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem odległości punktu od prostej 3. wyznacza miarę kąta wklęsłego 4. wskazuje oraz oblicza miary różnych rodzajów kątów na bardziej złożonych rysunkach 5. rozwiązuje nietypowe zadania z wykorzystaniem własności kątów 6. oblicza wysokości trójkąta przy danych bokach i jednej wysokości 7. rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące pola trójkąta 8. rozwiązuje nietypowe zadania dotyczące obliczania miar kątów trójkątów i czworokątów 9. oblicza wysokość trapezu przy danych podstawach i polu 10. oblicza długość podstawy trapezu o danym polu, danej wysokości i danej długości drugiej podstawy 11. oblicza pola wielokątów metodą podziału na czworokąty lub uzupełniania do większych wielokątów, również narysowanych na kratce 12. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące obwodów i pól figur, również narysowanych na kratce

Wyrażenia algebraiczne

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. rozpoznaje wyrażenie algebraiczne 2. oblicza wartość liczbową prostego wyrażenia algebraicznego 3. rozpoznaje równe wyrażenia algebraiczne 4. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażen algebraicznych jednej zmiennej

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. zapisuje rozwiązania prostych zadań w postaci wyrażen algebraicznych 2. rozróżnia sumę, różnicę, iloczyn i iloraz zmiennych 3. nazywa proste wyrażenia algebraiczne 4. wskazuje wyrazy sumy algebraicznej 5. podaje współczynniki liczbowe wyrazów sumy algebraicznej 6. porządkuje wyrazy sumy algebraicznej 7. wskazuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej 8. redukuje wyrazy podobne w sumie algebraicznej 9. dodaje proste sumy algebraiczne 10. mnoży sumy algebraiczne przez liczby i zmienne

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. wykorzystuje wyrażenia algebraiczne w zadaniach dotyczących obliczeń procentowych, w tym wielokrotnych podwyżek i obniżek cen 16. rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe z wykorzystaniem procentów i wyrażen algebraicznych

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. oblicza wartość liczbową bardziej złożonego wyrażenia algebraicznego 2. zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażen algebraicznych kilku zmiennych 3. zapisuje rozwiązania bardziej złożonych zadań w postaci wyrażen algebraicznych 4. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach geometrycznych 5. posługuje się wyrażeniami algebraicznymi przy zadaniach wymagających obliczeń pieniężnych 6. nazywa i zapisuje bardziej złożone wyrażenia algebraiczne 7. porządkuje wyrażenia algebraiczne 8. odejmuje sumy algebraiczne, także w wyrażeniach zawierających nawiasy

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo celującą, jeśli: 1. zapisuje związki między wielkościami za pomocą sum algebraicznych 2. wykorzystuje mnożenie sumy algebraicznej przez liczby i zmienne w bardziej złożonych zadaniach geometrycznych 3. rozwiązuje bardziej złożone zadania tekstowe na porównywanie ilorazowe i różnicowe z wykorzystaniem procentów i wyrażen algebraicznych

Równania

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. odgaduje rozwiązanie prostego równania 2. sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania 3. sprawdza liczbę rozwiązań równania 4. rozpoznaje równania równoważne

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. rozwiązuje równania liniowe z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych 2. analizuje treść zadania i oznacza niewiadomą 3. układa równania wynikające z treści zadania, rozwiązuje je i podaje odpowiedź 4. rozwiązuje proste zadania tekstowe z treścią geometryczną za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. rozwiązuje proste zadania tekstowe z obliczeniami procentowymi za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą 2. przekształca

proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość z wzorów geometrycznych 3. przekształca proste wzory, aby wyznaczyć wskazaną wielkość z wzorów fizycznych

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. układa i rozwiązuje równanie do bardziej złożonego zadania tekstowego 2. rozwiązuje równanie, które jest iloczynem czynników liniowych 3. interpretuje rozwiązanie równania 4. rozwiązuje równania, które po prostych przekształceniach wyrażeń algebraicznych sprowadzają się do równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą 5. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. rozwiązuje zadania geometryczne o podniesionym stopniu trudności za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą 2. rozwiązuje zadania tekstowe o podniesionym stopniu trudności dotyczące obliczeń procentowych za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą 3. przy rozwiązywaniu zadania tekstowego przekształca wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach fizycznych 4. przy przekształcaniu wzorów podaje konieczne założenia.

Potęgi

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych 2. oblicza kwadraty i sześciany ułamków zwykłych i dziesiętnych oraz liczb mieszanych 3. zapisuje liczbę w postaci potęgi 4. oblicza wartości potęg liczb wymiernych o wykładnikach naturalnych 5. określa znak potęgi 6. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem potęg

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeżeli 1. zapisuje w postaci jednej potęgi iloczyny potęg o takich samych podstawach 2. zapisuje w postaci jednej potęgi ilorazy potęg o takich samych podstawach 3. zapisuje potęgę potęgi w postaci jednej potęgi 4. mnoży potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór 5. dzieli potęgi o różnych podstawach i jednakowych wykładnikach, wykorzystując odpowiedni wzór

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości prostych wyrażeń arytmetycznych 2. odczytuje liczby w notacji wykładniczej 3. zapisuje liczby w notacji wykładniczej 4. używa nazw dla liczb wielkich (do biliona) 5. rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. porównuje liczby zapisane w postaci potęg 2. rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem potęg 3. stosuje prawa działań na potęgach do obliczania wartości bardziej złożonych wyrażeń arytmetycznych 4. stosuje zapis notacji wykładniczej w sytuacjach praktycznych

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. stosuje prawa działań dla wykładników ujemnych 2. rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem notacji wykładniczej w kontekście praktycznym

Pierwiastki

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. oblicza wartość pierwiastka kwadratowego z liczby nieujemnej 2. oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych, w których występują pierwiastki kwadratowe, pamiętając o zasadach dotyczących kolejności wykonywania działań

3. wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka kwadratowego 4. rozwiązuje proste zadania dotyczące pól kwadratów, wykorzystując pierwiastek kwadratowy

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. rozróżnia pierwiastki wymierne i niewymierne 2. stosuje wzór na pierwiastek z iloczynu pierwiastków 3. stosuje wzór na pierwiastek z ilorazu pierwiastków 4. dodaje proste wyrażenia zawierające pierwiastki 5. oblicza wartość pierwiastka sześciennego z liczb ujemnych i nieujemnych

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. oblicza wartości prostych wyrażen arytmetycznych, w których występują pierwiastki sześcienne 2. wyznacza liczbę podpierwiastkową, gdy dana jest wartość pierwiastka sześciennego 3. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania prostych zadań dotyczących objętości sześcianów 4. włącza czynnik pod znak pierwiastka 5. wyłącza czynnik przed znak pierwiastka 6. szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. stosuje pierwiastek kwadratowy do rozwiązywania złożonych zadań tekstowych dotyczących pól kwadratów 2. szacuje wielkość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki 3. oblicza wartości wyrażen arytmetycznych zawierających pierwiastki kwadratowe, stosując własności działań na pierwiastkach 4. porównuje liczby, stosując własności działań na pierwiastkach drugiego stopnia 5. dodaje bardziej złożone wyrażenia zawierające pierwiastki 6. wyznacza wartości bardziej złożonych wyrażen arytmetycznych zawierających pierwiastki sześcienne

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów 2. szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki sześcienne 3. porównuje z daną liczbą wymierną wartość wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki 4. znajduje liczby wymierne większe lub mniejsze od wartości wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki 5. szacuje wielkość danego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki 6. stosuje pierwiastek sześcienny do rozwiązywania bardziej złożonych zadań dotyczących objętości sześcianów 7. usuwa niewymierność z mianownika 8. rozwiązuje bardziej złożone zadania z wykorzystaniem potęg i pierwiastków

Graniastosłupy

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. rozpoznaje oraz nazywa graniastosłupy proste 2. wskazuje oraz nazywa podstawy, ściany boczne, krawędzie, wierzchołki graniastosłupa 3. podaje liczbę wierzchołków, krawędzi i ścian graniastosłupa o danej podstawie 4. rysuje rzut graniastosłupa prostego

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. oblicza objętość bryły zbudowanej z sześcianów jednostkowych 6. oblicza objętość sześcianu o danej długości krawędzi 2. oblicza objętość prostopadłościanu o wymiarach podanych w tej samej jednostce 3. zamienia jednostki długości (w przypadkach typu $2\text{ cm } 7\text{ mm} = 27\text{ mm}$) 4. stosuje jednostki objętości i pojemności 5. rozpoznaje siatki graniastosłupów 6. dopasowuje bryłę do jej siatki 7. rozpoznaje i nazywa graniastosłup na podstawie jego siatki 8. określa na podstawie siatki wymiary wielościanu 9. rysuje siatki prostopadłościanów o podanych wymiarach 10. rozumie pojęcie pola powierzchni całkowitej graniastosłupa

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. oblicza objętość graniastosłupa prostego przy danym polu podstawy i danej wysokości bryły 2. rozwiązuje proste zadania dotyczące objętości i pojemności 3. zamienia jednostki długości 4. wyraża objętość danej bryły w różnych jednostkach (proste przypadki) 5. rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem jednostek pola, objętości i pojemności 6. wskazuje na siatce graniastosłupa i ostrosłupa sklejjane wierzchołki i krawędzie 7. oblicza pole powierzchni całkowitej prostopadłościanu o wymiarach podanych w tej samej jednostce 8. rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące pola powierzchni całkowitej prostopadłościanu

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. określa rodzaj graniastosłupa na podstawie informacji o liczbie jego wierzchołków, krawędzi lub ścian 2. oblicza objętość prostopadłościanu o wymiarach podanych w różnych jednostkach 3. oblicza objętość prostopadłościanu, którego wymiary spełniają podane zależności 4. oblicza objętość graniastosłupa o podanej wysokości i podstawie, której pole potrafi obliczyć 5. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola, objętości i pojemności 6. oblicza objętość graniastosłupa na podstawie jego siatki 7. wskazuje na siatce ściany bryły, które są sąsiadujące, równoległe, prostopadłe 8. oblicza pole powierzchni całkowitej graniastosłupa o podanych wymiarach 9. rozwiązuje typowe zadania tekstowe z wykorzystaniem pola powierzchni całkowitej i objętości

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. oblicza pole podstawy (wysokość) graniastosłupa przy danych objętości i wysokości bryły (danym polu podstawy) 2. oblicza wysokość graniastosłupa przy danej objętości i danym polu podstawy 3. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe dotyczące objętości graniastosłupa prostego 4. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem różnych jednostek pola, objętości i pojemności 5. rysuje siatki graniastosłupów prostych 6. oblicza pole powierzchni całkowitej ostrosłupa o podanych wymiarach 7. oblicza długość krawędzi sześcienu przy danym jego polu powierzchni 8. rozwiązuje nietypowe zadania tekstowe z wykorzystaniem pola powierzchni całkowitej i objętości

Statystyka

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą, jeśli: 1. odczytuje dane przedstawione w tekstach, tabelach i na diagramach 2. interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i prostych wykresach 3. odczytuje wartości z wykresu, w szczególności wartość największą i najmniejszą

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną, jeśli: 1. oblicza średnią arytmetyczną zestawu liczb 2. oblicza średnią arytmetyczną w prostej sytuacji zadaniowej 3. planuje sposób zbierania danych 4. zapisuje i porządkuje dane (np. wyniki ankiety) 5. opracowuje dane, np. wyniki ankiety

Uczeń otrzymuje ocenę dobrą, jeśli: 1. porównuje wartości przedstawione na wykresie liniowym lub diagramie słupkowym, zwłaszcza w sytuacji, gdy oś pionowa nie zaczyna się od zera 2. ocenia poprawność wnioskowania w przykładach typu: „ponieważ każdy, kto spowodował wypadek, mył ręce, to znaczy, że mycie rąk jest przyczyną wypadków” 3. przeprowadza proste doświadczenia losowe 4. oblicza, ile jest obiektów mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania 5. oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w prostych doświadczeniach losowych.

Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeśli: 1. interpretuje dane przedstawione na nietypowych wykresach 2. tworzy tabele, diagramy, wykresy 3. opisuje zjawiska przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i wykresach, określając przebieg zmiany wartości danych 4. oblicza średnią arytmetyczną w nietypowych sytuacjach 5. porządkuje dane i oblicza medianę 6. oblicza średnią arytmetyczną i medianę, korzystając z danych przedstawionych w tabeli lub na diagramie 7. rozwiązuje trudniejsze zadania dotyczące średniej arytmetycznej 8. dobiera sposoby prezentacji wyników (np. ankiety) 9. interpretuje wyniki zadania pod względem wpływu zmiany danych na wynik 10. ocenia, czy wybrana postać diagramu i wykresu jest dostatecznie czytelna i nie będzie wprowadzać w błąd

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli: 1. tworząc diagramy słupkowe, grupuje dane w przedziały o jednakowej szerokości 2. stosuje w obliczeniach prawdopodobieństwa wiadomości z innych działów matematyki (np. liczba oczek będąca liczbą pierwszą) 3. oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń określonych przez kilka warunków 4. rozwiązuje bardziej złożone zadania dotyczące prostych doświadczeń losowych

Ogólne wymagania edukacyjne z informatyki

I. Podstawa programowa.

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 14 lutego 2017 r.

II. Wymagania edukacyjne:

Ocena dopuszczająca - uczeń zna podstawowe zasady BHP i bezpiecznego korzystania z technologii, potrafi uruchomić komputer, zapisywać i porządkować pliki, a także wykonać bardzo proste operacje w edytorze tekstu, grafiki, arkusza kalkulacyjnym lub w środowisku do programowania przy pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna - uczeń tworzy i edytuje nieskomplikowane dokumenty tekstowe, posługuje się formatowaniem, wstawia proste elementy graficzne, korzysta z Internetu do wyszukiwania informacji, rozpoznaje podstawowe pojęcia informatyczne i potrafi ułożyć prosty algorytm, a następnie zapisać go w wybranym środowisku programistycznym z pomocą nauczyciela.

Ocena dobra - uczeń samodzielnie i poprawnie opracowuje dokumenty tekstowe, prezentacje multimedialne i proste obliczenia w arkuszu kalkulacyjnym. Potrafi wyszukiwać i selekcjonować informacje z Internetu, dba o poprawne cytowanie i poszanowanie praw autorskich. W programowaniu wykorzystuje zmienne, instrukcje warunkowe i pętle w prostych projektach, potrafi testować i poprawiać swoje programy. Rozumie, jak zorganizować dane w tabeli i prostej bazie danych.

Ocena bardzo dobra - uczeń biegle posługuje się edytorem tekstu, grafiką komputerową, arkuszem kalkulacyjnym oraz programami do tworzenia prezentacji. Tworzy prace estetyczne, poprawne i zgodne z tematem. Samodzielnie wyszukiuje i selekcjonuje informacje z różnych źródeł, potrafi ocenić ich wiarygodność. W programowaniu potrafi realizować

złożone zadania, stosując różne instrukcje sterujące, proste algorytmy sortowania i wyszukiwania. Potrafi też zaprojektować i zrealizować prostą bazę danych. Umie współpracować w zespole nad wspólnym projektem i poprawnie prezentować jego efekty.

Ocena celująca - uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykonuje zadania wykraczające poza program, np. tworzy zaawansowane aplikacje w środowisku programistycznym, rozbudowane projekty multimedialne, skomplikowane arkusze kalkulacyjne z formułami, bazy danych z relacjami. Samodzielnie rozwija swoje zainteresowania informatyką, uczestniczy w konkursach, poszukuje dodatkowych źródeł wiedzy, a także proponuje własne rozwiązania problemów.

Ogólne wymagania edukacyjne z wychowania fizycznego

I. Podstawa programowa.

Podstawa programowa z kształcenia ogólnego z dnia 22 lipca 2025 r.

II. Wymagania edukacyjne:

W klasie VII szkoły podstawowej kontrolujemy i oceniamy następujące obszary aktywności ucznia:

1. postawę ucznia i jego kompetencje społeczne,
2. systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć,
3. sprawność fizyczna (kontrola) – Międzynarodowy Test Sprawności Fizycznej:
 - siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s.
 - gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia,
 - skok w dal z miejsca,
 - bieg ze startu wysokiego na 50 m,
 - bieg wahadłowy na dystansie 4 razy 10 m z przenoszeniem klocków (woreczków),
 - pomiar siły względnej
 - zwis na ugiętych rękach – dziewczęta
 - podciąganie w zwisie na drążku – chłopcy

- biegi przedłużone
 - na dystansie 800 metrów – dziewczęta
 - na dystansie 1000 metrów – chłopcy
1. obowiązkowe próby sprawnościowe (kontrola)
 - bieg wahadłowy 10 razy 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo – siłowo – koordynacyjnych,
 - 20 – metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit, opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu,
 - podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo – wytrzymałościowych całego ciała,
 - skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły
 1. umiejętności ruchowe:
 - gimnastyka:
 - prowadzi rozgrzewkę do lekcji gimnastyki,
 - piłka nożna:
 - prowadzenie piłki zewnętrznym podbiciem,
 - strzał na bramkę zewnętrznym podbiciem.
 - koszykówka:
 - rzut do kosza z dwutaktu po zwodzie pojedynczym,
 - podania oburącz kozłem sprzed klatki piersiowej w biegu,
 - piłka ręczna:
 - rzut na bramkę z wyskoku po podaniu od współwiczającego,
 - podanie jednorącz półgórne kozłem w biegu,
 - piłka siatkowa
 - Łączone odbicie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym w parach,

- Zagrywka sposobem dolnym z 5-6 m od siatki

6) wiadomości:

- uczeń zna podstawowe przepisy gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test – ocena dodatkowa).