

**WYMAGANIA EDUKACYJNE –
SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA W PLESZEWIE
KLASY I - III DLA UCZNIÓW Z UMIARKOWANĄ I ZNACZNĄ
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ.**

ZASADY OCENIANIA

1. Oceny ucznia dokonuje nauczyciel przedmiotu systematycznie, zgodnie z zasadami Szkolnego Systemu Oceniania; dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- bieżące
- klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

3. Oceny bieżące dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

4. Rodzice o postępach, trudnościach i zachowaniu swoich dzieci informowani są podczas wywiadówek, które odbywają się co najmniej raz w półroczu:

5. Bieżące informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zachowaniu nauczyciel może przekazywać rodzicom telefonicznie lub pisemnie.

6. Aktywności ucznia oceniane są w trzech kategoriach:

- nie wykonuje
- wykonuje po podpowiedzi / z pomocą
- wykonuje samodzielnie

KRYTERIA OCENIANIA

KL. I - III

dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

I. Ja.

1. Budowanie własnej tożsamości.

Uczeń:

- zna nazwę miejscowości, w której mieszka
- rozróżnia płęć damską i męską
- ma świadomość własnego ciała i orientacji w jego schemacie

2. Jedzenie.

Uczeń:

- sygnalizuje głód i pragnienie w sposób zrozumiały dla otoczenia
- spożywa pokarmy płynne, półpłynne, stałe
- nalewa i przelewa płyny, nakłada posilek, posługuje się sztućcami
- potrafi estetycznie spożywać posiłki
- pomaga przy nakrywaniu do stołu, sprząta miejsce spożywania posiłków
- uczy się dokonywania zakupów

3. Ubieranie się.

Uczeń:

- rozbiera się
- rozpina suwaki, zatrzaski, na suwak, na duże guziki
- zapina ubrania na zatrzaski, na suwaki, na duże guziki
- dobiera odzież do odpowiedniej części ciała i pogody
- zakłada buty na właściwe nogi i zapina na rzepy

4. Higiena osobista.

Uczeń:

- korzysta z przyborów toaletowych i kosmetyków
- dokładnie myje ręce wodą i mydłem
- myje twarz i zęby
- potrafi czesać włosy
- wyciera nos w chusteczkę i zakrywa nos kiedy kicha

5. Potrzeby fizjologiczne.

Uczeń:

- zgłasza potrzeby
- samodzielnie załatwia swoje potrzeby
- myje ręce po załatwieniu potrzeb fizjologicznych
- dba o czystość w toalecie i łazience

6. Sygnalizowanie samopoczucia.

Uczeń:

- sygnalizuje i określa doświadczany dyskomfort lub dolegliwości bólowe
- rozpoznaje stany emocjonalne u siebie i innych

II. Ja i otoczenie.

1. Ja – członek rodziny.

Uczeń:

- nazywa członków swojej rodziny i rozumie ich role w rodzinie
- zna rodzaje, funkcje i wyposażenie pomieszczeń domowych
- określa swoje miejsce w rodzinie
- zna i wykonuje swoje obowiązki w domu
- przestrzega kultury życia codziennego
- troszczy się o zwierzęta domowe
- uczestniczy w świętach i tradycjach rodzinnych

2. Moje miejsce zamieszkania.

Uczeń:

- zna rodzaj i funkcje pomieszczeń
- potrafi nazwać podstawowe wyposażenie mieszkania

3. Ja – uczeń.

Uczeń:

- zna swoje koleżanki i kolegów, nawiązuje z nimi relacje
- zna swoich nauczycieli i osoby pracujące w szkole, ich funkcje i role
- przestrzega zasad panujących w klasie
- bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych

4. Ja – w rozmowie. Wyrabianie gotowości do czytania i pisania.

Uczeń:

- komunikuje się, podejmuje dialog, zna zasady prowadzenia rozmowy
- wyraża własne zdanie na różne tematy
- stosuje formy grzecznościowe
- buduje komunikaty wieloelementowe

- uczy się zdobywać informacje, zadaje pytania, potrafi odpowiadać
- komunikuje się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji- AAC
- słucha wypowiedzi innych
- potrafi słuchać czytanych tekstów (baśni, opowiadań, legend)
- zna obraz graficzny większości liter
- potrafi głośno czytać sylaby
- potrafi kreślić poznane litery po śladzie i samodzielnie
- potrafi pisać proste wyrazy po śladzie
- potrafi zapisać swoje imię po śladzie

5. Ja – członek społeczności lokalnej.

Uczeń:

- zna i korzysta z miejsc użyteczności publicznej
- zna historię regionu, tradycje i obyczaje
- korzysta ze środków komunikacji lokalnej i przestrzega zasady korzystania z nich
- zna władze samorządowe i instytucje lokalne oraz ich zadania

6. Ja – członek społeczeństwa.

Uczeń:

- rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu
- zna barwy i symbole narodowe
- poznaje ważne i ciekawe miejsca w Polsce

7. Ja i przyroda.

Uczeń:

- rozpoznaje pory roku i zjawiska im towarzyszące
- zna świat roślin, ich znaczenie, prowadzenie upraw i prac ogrodnich
- zna świat zwierząt, ich znaczenie, hodowlę i opiekę
- stosuje zachowania proekologiczne

8. Elementarne umiejętności matematyczne

Uczeń:

- potrafi określić położenie przedmiotu wobec siebie
- potrafi przeliczyć przedmioty przez dotykanie, przesuwanie, wskazywanie
- potrafi porównać liczebność zbiorów przez łączenie w pary
- potrafi liczyć kolejno w zakresie 0-10
- zna obraz graficzny cyfr w zakresie 0-10
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt
- potrafi kreślić figury geometryczne po śladzie
- potrafi odrysować wzory o wyraźnych geometrycznych kształtach
- potrafi ułożyć wzory i ornamenty z poznanych figur geometrycznych
- potrafi rozpoznać i wskazać w najbliższym otoczeniu poznane figury geometryczne

9. Moje zdrowie.

Uczeń:

- różnicuje pojęcia: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”
- zna zasady zdrowego trybu życia
- przestrzega zasad higieny -mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.

10. Ja w chorobie.

Uczeń:

- rozpoznaje pierwsze objawy przeziębienia
- przestrzega zasad higieny podczas zachorowania
- rozróżnia lekarzy specjalistów i wie do jakiego się udać z konkretnymi chorobami
- zgłasza złe samopoczucie

11. Ja jako konsument.

Uczeń:

- zna różne rodzaje sklepów, planuje i robi zakupy
- rozpoznaje banknoty i monety
- potrafi zapłacić za zakupy
- korzysta z poczty – wysyłanie i odbieranie listów, paczek

12. Ja w świecie technologii informacyjnej.

Uczeń:

- potrafi obsługiwać komputer- korzysta ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów
- potrafi korzystać z przeglądarek internetowych i prostych gier edukacyjnych

13. Ja w bezpiecznym świecie.

Uczeń:

- dostrzega czynniki i sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu (zagrożenia ze strony innych osób)
- potrafi zachować się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych)
- zna odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony)
- zna i potrafi w razie potrzeby korzystać z ważnych numerów alarmowych
- zna zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole
- potrafi prawidłowo zachować się w środkach komunikacji
- rozpoznaje znaki drogowe, symbole i inne oznaczenia

14. Ja w świecie kultury i rozrywki.

Uczeń:

- potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.)
- bierze udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.)
- tworzy własne prace artystyczne (obrazy, kompozycje, projekty fotograficzne i filmowe, odgrywanie ról itp.)

15. Mój czas wolny.

Uczeń:

- potrafi wybrać i zaplanować sposób spędzania czasu wolnego
- podejmuje aktywność z udziałem innych osób

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ

Uczeń:

- uczeń rozumie i wykonuje proste polecenia poparte gestem (wg. instrukcji nauczyciela)
- wykonuje polecenia według wskazówek nauczyciela, ale potrzebuje dzielenia ich na pojedyncze czynności
- odpowiada na proste pytania korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela (również za pomocą komunikacji alternatywnej)
- zadaje proste pytania korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela
- buduje proste zdania
- nawiązuje rozmowę za pomocą wskazówek udzielonych przez nauczyciela
- zna, ale nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe
- bierze udział w wydarzeniach szkolnych
- przekazuje proste informacje o sobie z pomocą nauczyciela
- nawiązuje kontakt wzrokowy
- wymaga motywacji ze strony nauczyciela do słuchania rozmowy
- wymaga pomocy nauczyciela w trudnych dla niego sytuacjach
- podaje bardzo proste informacje o sobie
- z pomocą nauczyciela buduje prostą wypowiedź
- wykazuje intencję komunikacyjną, ale czasami wymaga motywacji nauczyciela do komunikacji z otoczeniem

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KREATYWNOŚĆ

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.

Uczeń:

- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- określa czy melodia „idzie w górę czy w dół”
- odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;
- rozpoznaje dźwięki z otaczającej nas rzeczywistości.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

Uczeń:

- śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt;
- nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt;
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich;
- śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
- rozpoznaje hymn narodowy;

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec

Uczeń:

- przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację);
- interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- wykonuje pąsy;

4. Gra na instrumentach muzycznych.

Uczeń:

- gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, piszczałek, itp.;
- wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);

5. Osiągnięcia w zakresie umiejętności plastycznych i technicznych.

Uczeń:

- dba o porządek na stanowisku pracy,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z narzędzi,
- wypełnia kontury ilustracji
- rysuje obrazek,
- modeluje w różnych materiałach,
- stosuje różne techniki pracy (kolaż, decoupage, batik)
- wyraża swoje przeżycia i emocje za pomocą środków artystycznych.
- łączy elementy różnymi technikami (sklejanie, wiązanie, układanie, składanie),
- tworzy proste prace plastyczno-techniczne według własnego pomysłu,
- planuje kolejne działania podczas wykonywania pracy,
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania trudności,
- wykonuje zadania indywidualnie i zespołowo,
- dzieli się materiałami,
- prezentuje swoją pracę przed grupą,
- szanuje własne i cudze prace,
- wykorzystuje różne materiały i techniki,
- potrafi współpracować z kolegami,
- wykonuje proste prace kuchenne: krojenie, obieranie
- obsługuje prosty sprzęt kuchenny

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Obowiązki ucznia na lekcjach wychowania fizycznego:

- posiadanie stroju sportowego (koszulka, spodenki sportowe lub dres i obuwie sportowe) oraz przebieranie się przed lekcją WF,
- przestrzeganie regulaminu korzystania z obiektów, przyrządów i przyborów sportowych,
- wykonywanie poleceń

Uczeń:

- potrafi biegać samodzielnie
- potrafi wchodzić i schodzić po schodach
- potrafi chodzić na palcach, chodzić do tyłu i w bok
- potrafi pęłzać, ślizgać i czołgać się
- potrafi zająć pozycję wyjściową do ćwiczeń gimnastycznych
- potrafi naśladować gesty, ruchy, wzory ćwiczeń gimnastycznych
- potrafi korzystać z przyrządów sportowych (piłka, woreczek, ringo, szarfy)
- potrafi wykonywać ćwiczenia w pokonywaniu toru przeszkód
- potrafi chodzić z przyborem na głowie
- potrafi chodzić po wyznaczonej linii
- potrafi kopać piłkę, rzucać piłkę, kozłować piłkę
- potrafi podskakiwać w miejscu na obu nogach
- potrafi oddać strzał na bramkę z miejsca i rozbiegu
- potrafi zachować równowagę ciała podczas ćwiczeń

- potrafi uczestniczyć w zabawach i grach ruchowych
- potrafi stosować się do reguł i zasad gier sportowych

RELIGIA

Uczeń:

- celujący:
 - uczeń posiada wiedzę spoza programu nauczania,
 - wyróżnia się szczególną aktywnością
- bardzo dobry:
 - uczeń opanował zakres wiedzy określony programem katechezy,
 - poznaje podstawowe treści dotyczące życia chrześcijańskiego
 - przygotowuje się do przyjęcia Sakramentów Pokuty i pojednania oraz Eucharystii,
 - chętnie i aktywnie uczestniczy w katechezie,
 - śpiewa pieśni religijne
- dobry:
 - zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych,
 - stara się być aktywny na lekcji, poprawnie zachowuje się w kościele
 - dostrzega konieczność dobrego postępowania,
 - śpiewa (nuci, gestykuje) pieśni religijne
- dostateczny:
 - uczeń nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem,
 - mało aktywny i zaangażowany w pracę na lekcji
 - rozpoznaje Pismo Święte oraz przedmioty święte służące do modlitwy
- dopuszczający:
 - bardzo niska wiedza religijna,
 - niechętnie bierze udział w katechezie
 - lekceważący stosunek do wiary i przedmiotu.