

**WYMAGANIA EDUKACYJNE –
SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA W PLESZEWIE
KLASY IV-VIII DLA UCZNIÓW Z UMIARKOWANĄ I ZNACZNĄ
NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ.**

ZASADY OCENIANIA

1. Oceny ucznia dokonuje nauczyciel przedmiotu systematycznie, zgodnie z zasadami Szkolnego Systemu Oceniania; dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- bieżące
- klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.

3. Oceny bieżące dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

4. Rodzice o postępach, trudnościach i zachowaniu swoich dzieci informowani są podczas wywiadówek, które odbywają się co najmniej raz w półroczu:

5. Bieżące informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zachowaniu nauczyciel może przekazywać rodzicom telefonicznie lub pisemnie.

6. Aktywności ucznia oceniane są w trzech kategoriach:

- nie wykonuje
- wykonuje po podpowiedzi / z pomocą
- wykonuje samodzielnie

KRYTERIA OCENIANIA

KL.IV-VIII

dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

I. Ja.

1 . Budowanie własnej tożsamości.

Uczeń:

- zna swoje dane osobowe (adres zamieszkania, adres placówki),
- ma świadomość własnej niepełnosprawności i ograniczeń, które mogą z niej wynikać,
- potrafi określić własne mocna i słabe strony,
- ma świadomość własnego ciała i orientacji w jego schemacie.

2 . Jedzenie.

Uczeń:

- sygnalizuje głód i pragnienie w sposób zrozumiały dla otoczenia
- nalewa i przelewa płyny, nakłada posiłek, posługuje się sztućcami,
- potrafi dokonać wyboru pokarmów i kolejności ich podania,
- potrafi samodzielnie przygotować posiłek z wykorzystaniem prostych przepisów.

3 . Ubieranie się.

Uczeń:

- potrafi zdejmować i zakładać odzież i obuwie,
- dobiera odzież stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku,
- ocenia czystość odzieży,
- samodzielnie dokonuje wyboru ubrań.

4 . Higiena osobista.

Uczeń:

- ocenia stan czystości ciała,
- stosuje zabiegi higieniczne: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy, całego ciała,
- dbałość o włosy, higiena jamy ustnej.

5 . Potrzeby fizjologiczne.

Uczeń:

- zgłasza potrzeby,
- samodzielnie załatwia swoje potrzeby.

6 . Sygnalizowanie samopoczucia.

Uczeń:

- sygnalizuje i określa doświadczany dyskomfort lub dolegliwości bólowe,
- rozpoznaje stany emocjonalne u siebie i innych.

II. Ja i otoczenie.

1 . Ja – członek rodziny.

Uczeń:

- nazywa członków swojej rodziny i rozumie ich role w rodzinie,
- zna rodzaje, funkcje i wyposażenie pomieszczeń domowych,
- określa swoje miejsce w rodzinie
- zna i wykonuje swoje obowiązki w domu,
- przestrzega kultury życia codziennego,
- troszczy się o zwierzęta domowe.

2 . Ja – uczeń.

Uczeń:

- zna swoje koleżanki i kolegów, nawiązuje z nimi relacje,
- zna swoich nauczycieli i osoby pracujące w szkole, ich funkcje i role,
- przestrzega zasad panujących w klasie,
- bierze udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.

3 . Ja – w rozmowie.

Uczeń:

- komunikuje się, podejmuje dialog, zna zasady prowadzenia rozmowy,
- wyraża własne zdanie na różne tematy,
- stosuje formy grzecznościowe,
- buduje komunikaty wieloelementowe,
- uczy się zdobywać informacje, zadaje pytania.

4 . Ja – członek społeczności lokalnej.

Uczeń:

- zna i korzysta z miejsc użyteczności publicznej,
- zna historię regionu, tradycje i obyczaje,
- korzysta ze środków komunikacji lokalnej i przestrzeganie zasad korzystania z nich,
- zna władze samorządowe i instytucje lokalne oraz ich zadania.

5 . Ja – członek społeczeństwa.

Uczeń:

- rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu,
- zna barwy i symbole narodowe,

- umie wymienić organy władzy państwowej,
- zna ważne urzędy i instytucje oraz ich role.

6 . Ja i przyroda.

Uczeń:

- rozpoznaje pory roku i zjawiska im towarzyszące,
- zna świat roślin, ich znaczenie, prowadzenie upraw i prac ogrodniczych,
- zna świat zwierząt, ich znaczenie, hodowle i opiekę.

7. Moje zdrowie.

Uczeń:

- różnicuje pojęcia: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”,
- zna zasady zdrowego trybu życia,
- przestrzega zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.

8 . Ja w chorobie.

Uczeń:

- rozpoznaje pierwsze objawy przeziębienia,
- przestrzega zasad higieny podczas zachorowania,
- rozróżnia lekarzy specjalistów i wie do jakiego się udać z konkretnymi chorobami,
- zna przebieg badania u lekarza, potrafi prawidłowo zachować się w jego trakcie.

9 . Ja jako konsument.

Uczeń:

- zna różne rodzaje sklepów, planuje i robi zakupy,
- zna wartość pieniędzy i sposobów ich pozyskiwania,
- nabył umiejętność płacenia za towar lub usługę,
- wie jakie sprawy załatwia się w banku,
- potrafi w restauracji wybrać, zamówić i zapłacić za posiłek,
- korzysta z poczty – wysyłanie i odbieranie listów, paczek
- korzysta z usług fryzjera, kosmetyczki, fotografa i zna przebieg wizyty.

10 . Ja w świecie techniki.

Uczeń:

- obsługuje aparat telefoniczny, potrafi wskazać numery do bliskich oraz numery alarmowe,
- posługuje się prostymi narzędziami: nożyczki, młotek, śrubokręt,
- potrafi korzystać z zaawansowanych urządzeń technicznych,
- obsługuje urządzenia RTV i AGD ułatwiające życie codzienne (radio, telewizja, odkurzacz, suszarka do włosów, kuchnia mikrofalowa, zmywarka, pralka itp.).

11 . Ja w świecie technologii informacyjnej.

Uczeń:

- potrafi obsługiwać komputer – korzysta ze standardowych i specjalistycznych urządzeń peryferyjnych i programów

- potrafi tworzyć proste pisma użytkowe (np. listy, ogłoszenia, podania) z wykorzystaniem edytora (np. Word lub edytory znaków graficznych stosowanych w AAC);
- potrafi korzystać z przeglądarek internetowych i prostych gier edukacyjnych
- obsługuje skrzynkę pocztową – wysyła i odbiera e-maile.

12 . Ja w bezpiecznym świecie.

Uczeń:

- dostrzega czynniki i sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu (w tym także zagrożenia ze strony innych osób, używanie alkoholu, środków odurzających),
- potrafi zachować się w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych (dotyczących siebie i innych),
- zna odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi (Straż Pożarna, Policja, Wojsko Polskie, Straż Miejska, pracownicy ochrony);
- zna i potrafi w razie potrzeby korzystać z ważnych numerów alarmowych,
- zna zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole,
- potrafi prawidłowo zachować się w środkach komunikacji,
- rozpoznaje znaki drogowe, symbole i inne oznaczenia.

13 . Ja w świecie kultury i rozrywki.

Uczeń:

- potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.),
- bierze udział w różnych formach twórczości (formy parateatralne, muzykowanie, zajęcia plastyczne, imprezy itp.),
- tworzy własne prace artystyczne (obrazy, kompozycje, projekty fotograficzne i filmowe, odgrywanie ról itp.).

14 . Mój czas wolny.

Uczeń:

- potrafi wybrać i zaplanować sposób spędzania czasu wolnego,
- podejmuje aktywność z udziałem innych osób.

15 . Będę dorosły.

Uczeń:

- rozumie proces dojrzewania,
- doskonali umiejętności określania własnych wiadomości i umiejętności,
- potrafi określić własne wiadomości i umiejętności,
- rozumie, co to znaczy, że jest się odpowiedzialnym,
- umie być asertywny.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ

Uczeń:

- rozumie proste polecenia i reaguje na nie;
- rozumie i wykonuje polecenia (również poparte gestem);
- odpowiada na zadane pytania (również za pomocą komunikacji alternatywnej);
- potrafi zadawać pytania;
- komunikuje się werbalnie;
- używa do komunikacji alternatywnych narzędzi;
- używa zwrotów grzecznościowych;
- komunikuje swoje potrzeby (jeść, pić, toaleta);
- bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- nawiązuje kontakt wzrokowy;
- słucha rozmówcy;
- potrafi poprosić o pomoc (słownie lub za pomocą alternatywnych metod komunikacji);
- dokonuje autoprezentacji (słownie lub za pomocą alternatywnych metod komunikacji);
- wykazuje intencję komunikacyjną;
- buduje proste zdania na określony temat;
- rozpoznaje dźwięki z najbliższego otoczenia;
- wyraża w sposób werbalny lub niewerbalny uczucia, emocje, nastroje;
- naśladuje, powtarza, wykonuje określone czynności;
- czyta proste wyrazy, zdania, teksty (również globalnie);
- reaguje na swoje imię;

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KREATYWNOŚĆ

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki.

Uczeń:

- odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo i dynamikę);
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy;
- rozpoznaje i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny słuchanych utworów;
- rozpoznaje różne rodzaje źródeł dźwięku;
- rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i na orkiestrę;
- rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich określając je jako wysokie lub niskie;
- rozpoznaje brzmienie wybranych instrumentów muzycznych (fortepianu, gitary, skrzypiec, trąbki, fletu, perkusji);
- rozpoznaje melodie niektórych tańców narodowych (polonez, krakowiak, kujawiak);
- słucha różnych rodzajów muzyki;
- uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią;
- zachowuje się kulturalnie podczas koncertu;
- wyraża opinie o wysłuchanych prezentacjach muzycznych.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew.

Uczeń:

- improwizuje głosem proste ilustracje;
- śpiewa własne piosenki i rymowanki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i inne);
- podczas śpiewu dba o prawidłową postawę;
- śpiewa piosenki charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich;
- realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych;
- śpiewa i rozpoznaje hymn Polski;
- śpiewa cicho i głośno;
- śpiewa solo i w zespole;
- śpiewa a capella i z akompaniamentem;
- prezentuje repertuar podczas uroczystości szkolnych.

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

Uczeń:

- reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany;
- realizuje proste formy ruchowe do poznanej piosenki, słuchanej muzyki;
- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej muzyki;
- rytmicznie maszeruje, biegnie, podskakuje, cwałuje;
- tańczy podstawowe kroki i figury poloneza i kujawiaka.

4. Gra na instrumentach muzycznych.

Uczeń:

- odtwarza proste rytmy i schematy rytmiczne na instrumentach perkusyjnych;
- tworzy swobodny akompaniament na instrumentach perkusyjnych do poznanych piosenek;
- improwizuje na instrumentach muzycznych według ustalonych zasad.

5. Osiągnięcia w zakresie umiejętności plastycznych i technicznych.

Uczeń:

- zna i stara się przestrzegać podstawowych zasad BHP podczas zajęć,
- zna proste techniki plastyczne i stosuje je w praktycznym działaniu,
- dba o estetykę i oszczędność materiału,
- ukierunkowany przygotowuje swoje stanowisko pracy, gromadzi potrzebne narzędzia i materiały,
- dobiera odpowiednie przybory i materiały,
- łączy proste elementy w całość, dostrzega różnice,
- lepi z materiałów plastycznych, koloruje i maluje proste prace plastyczne,
- opisuje przedmioty z najbliższego otoczenia i sposób wykorzystania ich w życiu codziennym,
- modeluje z mas plastycznych proste elementy,
- ukierunkowany współpracuje z innymi,
- ukierunkowany posługuje się wyszukiwarką internetową
- przygotowuje prosty posiłek
- nakrywa do stołu

- obsługuje sprzęt RTV i AGD

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- wykonuje marszobieg terenowy
- wykonuje rzut piłką dowolnym sposobem ręką prawą, lewą lub oburącz.
- wykonuje rzut do celu dowolnym sposobem
- wykonuje bieg ze zmianą kierunku w prostej zabawie lub grze
- wykonuje skok jednonoż lub obunoż
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne w leżeniu
- potrafi poruszać się na czworakach
- zna zasady panujące na lekcji i sali gimnastycznej.

RELIGIA

Uczeń:

- celujący:

- uczeń posiada wiedzę spoza programu nauczania;
- wyróżnia się szczególną aktywnością.

- bardzo dobry:

- uczeń opanował zakres wiedzy określony programem katechezy;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- poznaje 10 przykazań Bożych; kształtuje umiejętność odnoszenia ich do własnego życia;
- zapoznaje się z 7 sakramentami i przygotowuje się do przyjęcia Sakramentu Bierzmowania

- dobry:

- uczeń opanował wiadomości z większości katechez;
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- stara się być aktywny na lekcji;
- śpiewa (nuci, gestykuje) pieśni religijne;
- postawa religijna nie budzi zastrzeżeń.

- dostateczny:

- uczeń nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem;
- mało aktywny i zaangażowany w pracę na lekcji;
- dysponuje przeciętną wiedzą, nie opanował większości treści z podstawy programowej;
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem

- dopuszczający:
 - zdobyte wiadomości są niewielkie;
 - niechętnie bierze udział w katechezie;
 - często opuszcza lekcję;
 - lekceważący stosunek do wiary i przedmiotu.